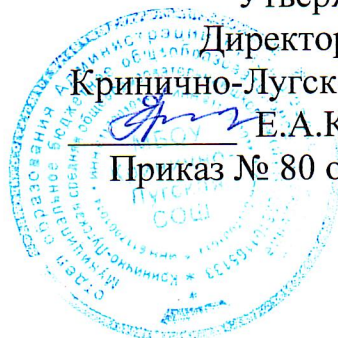


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Кринично-Лугская средняя общеобразовательная школа

Принята:  
Педагогическим советом  
МБОУ Кринично-Лугской СОШ  
Протокол №1 от 31.08.2023г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
Кринично-Лугской СОШ  
Е.А.Коломейцева  
Приказ № 80 от «01» сентября 2023 г.



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**МБОУ КРИНИЧНО-ЛУГСКОЙ СОШ**  
**(в соответствии с ФОП ООО)**

### х. Кринично-Лугский

2023

## **Оглавление**

## **Содержание**

I. Общие положения

II. Целевой раздел ООП ООО

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

III. Содержательный раздел ООП ООО

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (Приложение).

Программа формирования универсальных учебных действий.

Рабочая программа воспитания.

Программа коррекционной работы.

IV. Организационный раздел

Учебный план.

План внеурочной деятельности.

Календарный учебный график.

Календарный план воспитательной работы.

Характеристика условий реализации программы основного общего образования.

## **I. Общие положения**

1. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Кринично-Лугской СОШ (далее – ООП ООО) составлена на основе требований ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»), ФОП ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»).

2. Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объём и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы.

3. Содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

4. При разработке ООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

5. ООП ООО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

6. Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП ООО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

7. Целевой раздел ООП ООО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

8. Содержательный раздел ООП ООО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

рабочую программу воспитания.

9. Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам освоения программы основного общего образования.

10. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:  
описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;  
характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.
11. Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
12. Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание.
13. Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания.
14. Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.
15. Организационный раздел ООП ООО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:  
учебный план;  
календарный учебный график;  
план внеурочной деятельности;  
календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения;  
характеристика условий реализации программы основного общего образования.

## **II. Целевой раздел ООП ООО**

16. Пояснительная записка.

16.1. ООП ООО МБОУ Кринично-Лугской СОШ является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

16.2. Целями реализации ООП ООО являются:

организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отражённых в ФГОС ООО;

создание условий для становления и формирования личности обучающегося;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

16.3. Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования; достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования; выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

16.4. ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учёта ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности,

предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296) с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

16.5. ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

16.6. В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации.

## **17. Планируемые результаты освоения ООП ООО.**

17.1. Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

17.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

17.3. Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

17.4. Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;  
коммуникативными универсальными учебными действиями;  
регулятивными универсальными учебными действиями.

17.4.1. Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

17.4.2. Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

17.4.3. Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

17.5. Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета; определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

## **18. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.**

18.1. Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

18.2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

18.3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

18.4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

18.5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся;

итоговую аттестацию.

18.6. В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использование комплекса оценочных процедур для выявления динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения

и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок проектов, практических, исследовательских, творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

18.11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

18.12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня.

18.13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального уровней и уровня образовательной организации; в соблюдении норм и правил, установленных в общеобразовательной организации; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов; в ответственности за результаты обучения; способности проводить осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии.

18.14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

18.15. При оценке метапредметных результатов оцениваются достижения планируемых результатов освоения ООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

18.16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

18.17. Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение: познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приёмы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умений учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию,

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.19. Формы оценки:

для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

18.20. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

18.20.1. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

18.20.2. Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчётные материалы по социальному проекту.

18.20.3. Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

18.20.4. Проект оценивается по критериям сформированности:

познавательных универсальных учебных действий, включающих способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

18.21. Предметные результаты освоения ООП ООО с учётом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

18.26. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

18.26.1. Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

18.26.2. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

18.26.3. Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

18.27. При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.28. При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

18.29. Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

### **III. Содержательный раздел ООП ООО**

19. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей составлены на основе федеральных рабочих программ учебных предметов и содержат следующие обязательные компоненты:

- пояснительную записку;
- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы являются приложением к ООП ООО.

#### **20. Программа формирования универсальных учебных действий.**

##### **20.1. Целевой раздел.**

20.1.1. Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;

овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ; на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

20.1.2. УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

20.1.3. Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладевать учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

## 20.2. Содержательный раздел.

20.2.1 Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

20.2.2 Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах: как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»; в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания; в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

20.2.3. Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

20.2.3.1. Русский язык и литература.

20.2.3.1.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

20.2.3.1.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

20.2.3.1.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

#### 20.2.3.1.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексия (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

#### 20.2.3.1.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

### 20.2.3.2. Иностранный язык.

#### 20.2.3.2.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

20.2.3.2.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

20.2.3.2.3. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

### 20.2.3.3. Математика и информатика.

#### 20.2.3.3.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы. Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### 20.2.3.3.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### 20.2.3.3.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### 20.2.3.3.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### 20.2.3.3.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

#### 20.2.3.4. Естественнонаучные предметы.

##### 20.2.3.4.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

20.2.3.4.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

20.2.3.4.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

20.2.3.4.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

20.2.3.4.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

#### 20.2.3.5. Общественно-научные предметы.

20.2.3.5.1. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст. Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

20.2.3.5.2. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

20.2.3.5.3. Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### 20.2.3.5.4. Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

#### 20.2.3.5.5. Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

20.2.4. Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

20.2.4.1. Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

20.2.4.2. Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

20.2.4.3. УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

20.2.4.4. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

20.2.4.5. Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

20.2.4.6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

20.2.4.7. Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит

теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

20.2.4.8. Исследовательские задачи (особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

20.2.4.9. Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

20.2.4.10. Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

20.2.4.11. При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

20.2.4.12. В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

20.2.4.13. УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного и

нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

20.2.4.14. Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;

урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;

урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

20.2.4.15. В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

20.2.4.16. Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

20.2.4.17. Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

20.2.4.18. С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

20.2.4.19. Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

20.2.4.20. При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

20.2.4.21. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

20.2.4.22. Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

20.2.4.23. Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

20.2.4.24. Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:  
анализ и формулирование проблемы;  
формулирование темы проекта;  
постановка цели и задач проекта;  
составление плана работы;  
сбор информации (исследование);  
выполнение технологического этапа;  
подготовка и защита проекта;  
рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

20.2.4.25. При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

20.2.4.26. Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

20.2.4.27. С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:  
предметные проекты;  
метапредметные проекты.

20.2.4.28. В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

20.2.4.29. Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:  
монопроект (использование содержания одного предмета);  
межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);  
метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

20.2.4.30. В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?

Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?

Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?

Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?

Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?

20.2.4.31. Основными формами представления итогов ПД являются:  
материальный объект, макет, конструкторское изделие;  
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

20.2.4.32. Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

20.2.4.33. С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

гуманитарное;  
естественнонаучное;  
социально-ориентированное;  
инженерно-техническое;  
художественно-творческое;  
спортивно-оздоровительное;  
туристско-краеведческое.

20.2.4.34. В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

творческие мастерские;  
экспериментальные лаборатории;  
конструкторское бюро;  
проектные недели;  
практикумы.

20.2.4.35. Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);  
медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);  
публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);  
отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

20.2.4.36. При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

20.2.4.37. Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;  
умение определить оптимальный путь решения проблемы;  
умение планировать и работать по плану;  
умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;  
умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

20.2.4.38. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается: качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность); качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации); качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения); уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

## 20.3. Организационный раздел.

20.3.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы формирования УУД.

20.3.1.1. С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ФООП и ФРП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

20.3.1.2. Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

20.3.1.3. В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

## **21. Рабочая программа воспитания.**

Программа воспитания МБОУ Кринично-Лугской СОШ направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Программа разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), Конвенцией ООН о правах ребенка, Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федеральными государственными образовательными стандартами начального и основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, проектом Примерной программы воспитания, составленной научными сотрудниками РАО.

В центре программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кринично-Лугской средней общеобразовательной школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности;

готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

Данная программа имеет следующую структуру:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.

### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

*Специфика расположения школы.*

Здание МБОУ Кринично-Лугская СОШ находится по адресу ул. Октябрьская 38 В х. Кринично-Лугский Куйбышевского района Ростовской области. Площадь школы 1737 кв.м., здание двухэтажное, кирпичное, построено и сдано в эксплуатацию в 1975 году.

*Территориальные особенности.* Образовательное учреждение располагается в сельской местности. Социально-экономическая сфера в микрорайоне школы развита слабо.

Рассмотрев социальный статус населения микрорайона, можно сделать вывод о его неоднородности: большинство населения - люди преклонного возраста, большой процент населения - безработные.

В социальном заказе родители ставят на первое место план обеспечения социальной адаптации, развитие индивидуальных способностей, профессиональное самоопределение.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других хуторах.

*Материально-техническое обеспечение.* В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием 13 учебных кабинетов, компьютерный класс с подключением к сети Интернет, интерактивный комплекс- 4 шт., типовые комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования кабинетов биологии, химии, физики, русского языка и литературы, для кабинета начальных классов учебное лабораторное оборудование, программное обеспечение, спортивное оборудование, автогородок, тренажеры, мобильные компьютерные классы: для начальной школы и для основной и средней школы; видео конференц-зал; Для реализации программы «Здоровье» используется аппаратно-программный комплекс доврачебной диагностики состояния здоровья обучающихся «АРМИС».

Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

*Особенности социального окружения.* Школа сотрудничает с Центром дополнительного образования, Детской спортивно юношеской школой, библиотеками Кринично-Лугского сельского поселения, Домом культуры и Администрацией Кринично-Лугского сельского поселения в вопросах организации досуга школьников во внеурочное время. Это сотрудничество позволяет формировать у учащихся компетентности в сфере общественной, гражданской, социально-трудовой деятельности. Тесно взаимодействуя со всеми учреждениями в деле воспитания обучающихся, школа является центром культуры в микрорайоне.

Управление школьной жизнью всех участников образовательного процесса координируется Советом школы. В Совет школы входят педагоги школы, родители, учащиеся, представители общественных организаций. Результаты деятельности школы заслушиваются на педсоветах, заседаниях Совета школы. Доступность и открытость информации о ситуации в школе ведется через сайт школы, местную прессу, ежегодные отчеты на Совете школы, родительских собраниях, представлении публичного отчета. *Значимые партнеры школы.* Социальными партнерами школы являются сельхозпредприятия и фермерские хозяйства, подрядные организации, которые на договорной основе обеспечивают охрану и антитеррористическую защищенность здания школы.

*Особенности контингента учащихся.* В 1 - 11 классах школы обучается до 100 обучающихся в зависимости от ежегодного набора первоклассников. Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе;
- по творческим способностям;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с

дивергентным поведением, стоящие на различных видах учета, но таких детей 5% от общего количества;

- по национальной принадлежности дети различаются незначительно.

*Источники положительного или отрицательного влияния на детей.* Команда администрации - квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе - одинаковое соотношение педагогов с большим опытом педагогической практики и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги - основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствуют позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования.

Возможные отрицательные источники влияния на детей - социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием и организацией досуга своего ребёнка.

*Оригинальные воспитательные находки школы.*

- 1) Воспитательные системы класса, разработанные классными руководителями на основе системы целенаправленных воспитательных мероприятий и оценочных инструментов;
- 2) Модель сотрудничества с родителями обучающихся, основанный на установлении конструктивных отношений и целенаправленной совместной деятельности по развитию школьного уклада;
- 3) Обеспечение 100% охвата внеурочной деятельностью всех категорий обучающихся за счет профессионального ресурса педагогов школы с привлечением педагогов дополнительного образования;

Процесс воспитания в МБОУ Кринично-Лугская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ Кринично-Лугской СОШ являются:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Особенностью воспитательного процесса является консолидация педагогического состава школы, социальных партнёров и внутришкольных детских объединений. В школе развито ученическое самоуправление, волонтерское добровольческое начало. Функционируют: первичные отделения «Российское движение школьников» (далее «РДШ»), Юные инспектора движения» (далее «ЮИД»),

резервный отряд ЮИД, «Дружины юных пожарных» (далее «ДЮП»), отряд «Юнармия», спортивный клуб «Олимп», отряд «Юные друзья полиции» (далее «ЮДП»).

13 февраля 2023 года в школе открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Школа участвует в следующих значимых проектах и программах, включённых в систему воспитательной деятельности:

– Федеральный профориентационный проект «Билет в будущее» (проект ранней профессиональной ориентации школьников 6–11 классов, входит в паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка»);

- Всероссийский народный проект «Киноуроки в школах России». Система воспитания «Киноуроки в школах России» духовно-нравственной, патриотической направленности, нацеленная на формирование нравственных качеств личности школьников.

- Программа развития социальной активности обучающихся «Орлята России». Главный принцип участия в Программе – всё делать вместе, сообща и делать для других!

-Всероссийский проект «Разговоры о важном». 5 сентября 2022 года в школе стартовал всероссийский проект «Разговоры о важном». Учебная неделя начинается с часа внеурочной деятельности «Разговоры о важном», посвященного самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральные темы «Разговоров о важном»- патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и другие важные вопросы современного мира.

Обучающиеся регулярно участвуют в проектах, инициированных РДШ.

С 1 сентября 2023 года создан школьный театр. Среда воспитательной системы ОУ включает в себя не только возможности школы и хуторов, но и социокультурные ресурсы района.

## **2. Цели и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в МБОУ Кринично-Лугской СОШ – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний– знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой);
- уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка

домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом

является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно

насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 2.1. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Кринично-Лугской СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 3. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариативном и вариативном модуле.

### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### *На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой

направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- капустники- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурсы «Класс года», «Активист года», «Успех года»).

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой,

- спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- реализация проекта «Школьная переменка» - позволяет объединить обучающихся, по интересам, выявление обучающихся, имеющих организаторские способности, распределение поручений в группе единомышленников;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- создание личного портфолио ученика;
- работа с одаренными детьми, учениками, состоящими на всех видах учёта «группе риска», детьми-инвалидами и ОВЗ;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- работа ШМО классных руководителей, совещания при директоре, совета по правовому обучению и воспитанию-по плану;
- проведение конкурса «Самый классный классный» (раз в 2 года);

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников, участие родителей в Совете отцов и совете по правовому обучению и воспитанию;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;
- индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

***Трудовая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

***Игровая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования,

направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами МБОУ Кринично-Лугской СОШ воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-организатора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

*На уровне школы:*

- через деятельность выборного Парламента детского подросткового объединения «Пёстрый глобус», создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Парламента ДПО для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (старшеклассники входят в состав Школьной Службы Медиации).

### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, командиров, лидеров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

## **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:
  - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
  - совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); -участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

По инициативе администрации школы и Парламента ДПО созданы следующие школьные детские

общественные объединения:

1. Детское общественное объединение «Пёстрый глобус»;
2. Первичное отделение Российского Движения Школьников;
3. Волонтерское движение «Лучики надежды и добра»;
4. Военно-патриотическое движение «Юнармия»;
5. Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Дорожный дозор»
6. Спортивный клуб «Олимп».

### **Модуль 3.7. «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Волонтерская деятельность осуществляется через волонтерское движение «Лучики надежды и добра».

В МБОУ Кринично-Лугской СОШ активно действует повседневное волонтерство, которое предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение, развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
- участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками);
- участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.
- участие обучающихся из волонтерского движения «Лучики надежды и добра» в подготовке и проведении линеек, выступления агитбригад для воспитанников детских садов и младших классов, социальных партнёров;
- участие в акциях по безопасности: изготовление и распространение листовок, буклетов и т.п.;
- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы: уборка дворовых территорий, помощь по хозяйству;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы, в помощи по благоустройству территории данных учреждений: участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, благотворительные акции «Твори добро», «Подарок воину», «Письмо ветерану и др.;

### **Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских

воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **3.9. Модуль «Профориентация»**

С 1 сентября 2023 г. в школе внедрена единая модель профориентационной деятельности, получившая название «Профориентационный минимум» (Профминимум).

Цель – выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. Согласно обеспеченности школы необходимыми ресурсами, в МБОУ Кринично-Лугской СОШ уровень реализации профминимума – основной, содержащий 34 академических часа.

Профориентационная работа реализуется в следующих форматах:

**«Урочная деятельность»** подразумевает встраивание в уроки общеобразовательного цикла профориентационного компонента:

- уроки общеобразовательного цикла, включающие элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности. Используется интерактивный сервис «Конструктор будущего» (в рамках проекта «Билет в будущее») или другие программы. Например: в рамках предмета «Химия» посвящение одного или нескольких уроков или части урока практическому применению химических законов в работе предприятий, знакомство с профессиями в химической отрасли;

- уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология». **«Внеурочная деятельность»**, реализуется через курс занятий «Билет в будущее» (еженедельно, по четвергам), согласно программе и материалам, публикуемым в разделе «Профминимум» платформы проекта «Билет в будущее». В рамках занятий намечены профориентационные уроки, диагностики, моделирующие профессиональные пробы и другие профориентационные активности, при этом часть занятий содержат вариативные модули для обеспечения возможности включения в курс регионального компонента. Занятия проводятся в 6-11 классах.

**«Воспитательная работа»** осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Все профессии важны, все профессии Нужны». «Твой выбор», «Ярмарка профессий», «Новые тенденции в мире профессий», «Твое профессиональное будущее»);

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- посещение профориентационной выставки «Лаборатория будущего» и других, посещение профессиональных проб, выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО и ВО, открытых уроков технологии на базе колледжей, встречи с представителями разных профессий, заочные экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков (онлайн уроки финансовой грамотности; Всероссийские открытые уроки на портале «Проектория»);

- участие в конкурсах профориентационной направленности (в т.ч. в рамках Российского движения школьников, Юнармии, реализации проектов «Россия – страна возможностей»);

- индивидуальные консультации для школьников по вопросам выбора ими профессии. **«Дополнительное образование»** Выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей.

### **«Взаимодействие с родителями или законными представителями»**

В рамках такого взаимодействия проводится информационное сопровождение родителей обучающихся, проведение тематических родительских собраний, тематические рассылки по электронной почте и с помощью мессенджеров, в т.ч. о процессе профессионального самоопределения ребенка, тематические курсы (в т.ч. в формате онлайн) а также участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий.

### **3.10. Модуль «Школьные и социальные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- официальный сайт школы [krinichka.kuib-obr.ru](http://krinichka.kuib-obr.ru), через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;
- освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;
- совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;
- участие школьников в различных конкурсах школьных медиа.

### **3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке цветников);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.12. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет школы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- классные родительские собрания, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (4 раза в год);
- родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей – по плану педагога или запросу родителей.

### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной. Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса следующие:

#### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно-насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом школьного ученического самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий.

Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности:

| <b>Результаты реализации Программы</b> | <b>Критерии анализа и оценки</b> | <b>Показатели анализа и оценки</b>       | <b>Методики изучения и анализа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.Продуктивность деятельности          | 1.Уровень развития ребенка       | 1.1 Ценностные ориентации ребенка        | 1.1.Проективный тест «Домики» (автор О.А. Орехова) 1 классы, Методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Синицына) Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) (7 – 11 класс) Методика «Пословицы» (по С.М. Петровой) (6-11 класс) Методика изучения нравственной воспитанности учащихся «Размышляем о жизненном опыте» (по Н.Е. Щурковой) (8-11 класс) Методика «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (по В.М. Ивановой, Т.В. Павловой, Е.Н. Степанову) |
|                                        |                                  | 1.2.Степень социализированности личности | 1.2. Методика изучения социальной направленности обучающегося (по В.М. Миниярову) (6-11 класс) Методика изучения социализированности личности (по М.И. Рожкову) (3-9 класс) Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9- 11 класс) Методика определения общественной активности учащихся (по Е.Н. Степанову) (8- 11 класс)                                                                                                                             |

|                                                                                                                                  |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                  |                                                                                                                          | 1.3. Степень развития социальных качеств                                                                                                                                                                                                        | 1.3. Методика оценки развития социальных качеств школьника (Н.И. Монахов) (1 – 11 класс) Профессиональная ориентированность Методика для выявления готовности учащихся к выбору профессии (по В.Б. Успенскому) (9- 11 класс) Методика «Карта профессиональных интересов» (по Т.Е. Макаровой) (9-11 класс) Определение предпочтительного типа профессии (по Е.И. Климову)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                                                                                                                                  | 2. Уровень развития коллектива                                                                                           | 2.1. Отношения между обучающимися                                                                                                                                                                                                               | 2.1. Методика «Исследование взаимоотношений в классе» (Е.В. Гурова, Н.Ф. Шляхты) (7 – 11 класс) Методика изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович) Методика «Какой у нас коллектив» (разработана А.Н. Лутошкиным)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                          | 2.2. Уровень развития самоуправления                                                                                                                                                                                                            | 2.2. Методика выявления уровня развития самоуправления в ученическом коллективе (Л.И. Гриценко) Методика Определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рожкова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2. Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении | Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении | 1. Удовлетворенность учащихся школьной жизнью<br>2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения<br>3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатам и процесса воспитания детей | 1. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) Методика оценки школьной социальнопсихологической комфортности (разработана А.А. Андреевым)<br>2. Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А. Андреевым) Методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (разработана Е.Н. Степановым) Методика «Анализ воспитательной работы глазами родителей обучающихся» (Нечаев М.П.)<br>3. Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым) Анкета «Ваше мнение» (составлена И.А. Забуслаевой) |

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **22. Программа коррекционной работы**

22.1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися при получении основного общего образования

Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы школы и разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов – индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения.

Программа коррекционной работы уровня основного общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования (начальным, средним); учитывает особые образовательные потребности, которые не являются едиными и постоянными, проявляются в разной степени при каждом типе нарушения у обучающихся с ОВЗ. Программа ориентирована на развитие их потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа разрабатывается на период получения основного общего образования и включает в себя следующие разделы.

### **Цели программы:**

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных общеобразовательных программ;
- формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

### **Задачи программы:**

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательной деятельности и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого учащегося;

- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Существующие дидактические принципы (систематичности, активности, доступности, последовательности, наглядности и др.) адаптированы с учетом категорий обучаемых школьников. В программу также включены и специальные принципы, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ, такие, как:

- принцип системности – единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с ОВЗ, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем этих детей;
- принцип обходного пути – формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы (слабовидящие обучающиеся);
- принцип комплексности – преодоление нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает совместную работу педагогов и специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог).

**22.2. Содержание индивидуально-ориентированных коррекционных направлений работы**

#### **Направления работы:**

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- информационно-просветительское.

#### **Характеристика содержания**

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации подростка с ограниченными возможностями здоровья;

-системный разносторонний контроль уровня и динамики развития подростка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

– реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития;

☐ выбор оптимальных для развития подростка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

☐ организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

☐ коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

☐ развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

☐ развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

☐ формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

☐ развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

☐ развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

☐ формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

☐ социальную защиту подростка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

☐ выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательной деятельности;

☐ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

☐ консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

□ консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

□ информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

□ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений вопросов, связанных с особенностями сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

□ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей.

22.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей), заключения ПМПК. Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей).

Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает выступления на тематических родительских лекториях и МО классных руководителей. В реализации диагностического направления работы принимают участие учителя-предметники (аттестация учащихся). Данное направление осуществляется через работу школьного ППк.

ППк является внутришкольной формой организации сопровождения детей с ОВЗ, организация работы регламентируется Положением о ППк МБОУ Кринично-Лугской СОШ. Цель работы ППк: выявление особых образовательных потребностей учащихся с ОВЗ и оказание им помощи (выработка рекомендаций по обучению и воспитанию; составление, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; выбор и отбор специальных методов, приемов и средств обучения). Специалисты консилиума проводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемости школьников, своевременно вносят коррективы в программу обучения и в адаптированные рабочие

программы. В состав ППк входят педагог-психолог, учитель-логопед, педагог (учитель-предметник), заместитель директора по УВР.

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

#### 22.4. Механизм взаимодействия специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Коррекционная работа осуществляется во всех организационных формах деятельности школы: в учебной (урочной и внеурочной) деятельности и внеучебной (внеурочной деятельности). На каждом уроке учитель-предметник ставит и решает коррекционно-развивающие задачи. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала обучающимися осуществляется с помощью специальных методов и приемов. В учебной внеурочной деятельности проводятся коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам.

Взаимодействие включает в себя следующее:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребенка.

Механизм взаимодействия – психолого-медико-педагогический консилиум школы, психологическое и социально- педагогическое сопровождение.

Механизм реализации:

- 1) Коррекционные группы
- 2) Индивидуальный и дифференцированный подход
- 3) Индивидуальное обучение (обучение на дому)

#### 22.5. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и определяются индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных

возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам.

Планируемые результаты коррекционной работы включают в себя описание организации и содержания промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому классу, а также обобщенные результаты итоговой аттестации на основном уровне обучения.

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Результатом коррекции развития детей с ОВЗ может считаться не столько успешное освоение ими основной образовательной программы, сколько освоение жизненно значимых компетенций:

- ☐ развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- ☐ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- ☐ овладение навыками коммуникации;
- ☐ дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- ☐ осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

#### **IV. Организационный раздел**

##### **23. Учебный план основного общего образования.**

23.1. Учебный план обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

##### **23.2. Учебный план:**

фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся;

определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

23.3. Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

23.4. Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего

образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

23.5. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

23.5.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

23.5.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть федерального учебного плана, может быть использовано на:

увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;  
введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;  
другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

23.6. В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

23.7. Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Пояснительная записка  
к учебному плану Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Кринично-Лугской средней общеобразовательной школы  
на 2023-2024 учебный год

Учебный план МБОУ Кринично-Лугской СОШ (далее-Школа) на 2023-2024 учебный год обеспечивает реализацию требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС), федеральных основных общеобразовательных программ (далее – ФООП), фиксирует максимальный аудиторный объем нагрузок обучающихся в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Санитарными правилами и нормами СанПиН

1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - Гигиенические нормативы), и Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - Санитарно-эпидемиологические требования), состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

В соответствии с ч. 6.1. ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) содержание и планируемые результаты разработанных школой основных общеобразовательных программ не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных основных общеобразовательных программ (часть 6.1 введена Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

МБОУ Кринично-Лугской СОШ предусмотрено непосредственное применение при реализации обязательной части образовательной программы начального общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и «Окружающий мир», а при реализации обязательной части образовательных программ основного общего и среднего общего образования федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (ч. 6.3. ст. 12 Федерального закона, введена Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ).

В 2023-2024 учебном году реализуются обновленные федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования (ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО) в 1-10 классах .

Школа вправе до 01 сентября 2025 года реализовывать учебный план соответствующего профиля обучения для обучающихся, принятых на обучение на уровень среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413 (в редакции приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 № 712) (далее – ФГОС СОО - 2012).

Таким образом, обучающиеся 11 классов в 2023-2024 учебном году завершают обучение на уровне среднего общего образования по учебным планам, соответствующим ФГОС СОО - 2012.

Учебный план МБОУ Кринично-Лугской СОШ предусматривает возможность введения учебных курсов, в том числе этнокультурных, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. При составлении учебного плана были учтены анализ социального окружения школы, образовательных и культурных потребностей учащихся и их родителей, возможностей в их удовлетворении, уровень обученности и обучаемости, профессиональный и творческий потенциал педагогического коллектива.

При разработке учебного плана школа стремилась создать условия для сохранения здоровья детей.

Учебный план МБОУ Кринично -Лугская СОШ определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией с учетом рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур (от 06.08.2021 № СК-228/03, № 01.169/08-01).

Учебный план МБОУ Кринично-Лугской СОШ представляет недельный вариант распределения учебных часов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Учебные занятия в 1-11 классах проводятся по 5-дневной учебной неделе, в первую смену. Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для

обучающихся 2-11 классов – 34 учебные недели. Продолжительность учебного года для обучающихся 9-х классов и 11 классов (без учета государственной (итоговой) аттестации) – 34 учебных недели. Для обучающихся 9-х и 11-х классов сроки завершения 2023-2024 учебного года могут быть изменены в соответствии с утвержденным расписанием ГИА.

Продолжительность урока во 2-11 классах – 40 минут. Продолжительность урока в 1 классе составляет 35-40 минут. В 1 классе используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре – по 3 урока в день, с ноября – по 4 урока в день.

## **Уровень основного общего образования**

В соответствии с ФГОС ООО количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 и более 5848 часов.

Федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» применяются непосредственно при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Обязательная предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Обязательная предметная область «Родной язык и родная литература» включающая обязательные учебные предметы «Родной язык» и «Родная литература» в МБОУ Кринично-Лугской СОШ не включена в учебный план школы, т.к. изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей общеобразовательной организации.

Обязательная предметная область «Иностранные языки» включает обязательные учебные предметы «Иностранный язык» и «Второй иностранный язык». Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого общеобразовательной организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей общеобразовательной организации.

Обязательная предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее – ОДНКНР согласно ФГОС ООО, входит в учебный план как обязательная предметная область (в 2023-2024 учебном году – в 5 и 6 классах).

Обязательная предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

Учебный предмет «История» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история».

В связи с реализацией модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» в 9 классе количество часов на изучение учебного предмета увеличено до 2,5 часов в неделю.

В обязательную предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» (7-9 классы) и «Геометрия» (7-9 классы), «Вероятность и статистика» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Вероятность и статистика» изучается, начиная с 7 класса. В соответствии с методическими рекомендациями по введению ФООП (письма Минпросвещения России от 03.03.2023 № 03-327, от 22.05.2023 № 03-870) при переходе на ФООП не в первый год изучения на соответствующем уровне общего образования возможно изучение вероятностно-статистического содержания в рамках учебного курса «Алгебра» за счет выделения дополнительного часа либо внеурочной деятельности (организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обязательны).

В обязательную предметную область «Естественно-научные предметы» включены обязательные учебные предметы «Физика» (7-9 классы), «Химия» (8-9 классы), «Биология» (5-9 классы).

В обязательную предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-7 классы).

Обязательная предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология» (5-9 классы). Учебный предмет «Технология» в 5-7 классах изучается по 2 часа в неделю, в 8-9 классах – по 1 часу в неделю.

Обязательная предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

Обязательный учебный предмет «Физическая культура» в 5-9 классах изучается по 2 часа в неделю, третий час реализуется за счет часов внеурочной деятельности и (или) за счет посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

«Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 8-9 классах в объеме 1 час в неделю.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, при 5-дневной учебной неделе (1 вариант учебного плана) в 5,7,8 классах составляет 2 часа в неделю, в 6 классе-1 часов неделю, в 9 классе- 0,5 часа в неделю. Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы следующим образом:

-для усиления содержания предметов введен дополнительный час по русскому языку в 5, 7,8 классах (по 1 час.), по математике в 5, 6 классах (по 1 часу), алгебра 8 класс (1 час).

-для изучения курса «Вероятность и статистика» в 9 классе добавлено 0,5 часа;

Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе в 5 классах составляет 29 часов, в 6 классах - 30 часов, в 7 классах - 32 часа, в 8-9 классах - 33 часа.

Недельный учебный план  
МБОУ Кринично-Лугской СОШ  
на уровне основного общего образования в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (5-9 классы) на 2023-2024 учебный год (5-дневная учебная неделя)  
(обновленный ФГОС ООО)

| Предметные области                                  | Учебные предметы                                    | Количество часов в неделю |         |         |         |         |       |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|---------------------------|---------|---------|---------|---------|-------|
|                                                     | Классы                                              | 5 класс                   | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | Всего |
| <i>Обязательная часть</i>                           |                                                     |                           |         |         |         |         |       |
| Русский язык и литература                           | Русский язык                                        | 5                         | 6       | 4       | 3       | 3       | 21    |
|                                                     | Литература                                          | 3                         | 3       | 2       | 2       | 3       | 13    |
| Иностранные языки                                   | Иностранный язык (немецкий)                         | 3                         | 3       | 3       | 3       | 3       | 15    |
| Математика и информатика                            | Математика                                          | 5                         | 5       | -       | -       | -       | 10    |
|                                                     | Алгебра                                             | -                         | -       | 3       | 3       | 3       | 9     |
|                                                     | Геометрия                                           | -                         | -       | 2       | 2       | 2       | 6     |
|                                                     | Вероятность и статистика                            | -                         | -       | 1       | 1       | 1       | 3     |
|                                                     | Информатика                                         | -                         | -       | 1       | 1       | 1       | 3     |
| Общественно-научные предметы                        | История                                             | 2                         | 2       | 2       | 2       | 2,5     | 10,5  |
|                                                     | Обществознание                                      | -                         | 1       | 1       | 1       | 1       | 4     |
|                                                     | География                                           | 1                         | 1       | 2       | 2       | 2       | 8     |
| Естественно-научные предметы                        | Физика                                              | -                         | -       | 2       | 2       | 3       | 7     |
|                                                     | Химия                                               | -                         | -       | -       | 2       | 2       | 4     |
|                                                     | Биология                                            | 1                         | 1       | 1       | 2       | 2       | 7     |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 1                         | 1       | -       | -       | -       | 2     |
| Искусство                                           | Изобразительное искусство                           | 1                         | 1       | 1       | -       | -       | 3     |
|                                                     | Музыка                                              | 1                         | 1       | 1       | 1       | -       | 4     |
| Технология                                          | Технология                                          | 2                         | 2       | 2       | 1       | 1       | 8     |

|                                                                                                                                        |                                       |     |      |      |      |      |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----|------|------|------|------|-------|
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности                                                                            | Физическая культура                   | 2   | 2    | 2    | 2    | 2    | 10    |
|                                                                                                                                        | Основы безопасности жизнедеятельности | -   | -    | -    | 1    | 1    | 2     |
| Итого                                                                                                                                  |                                       | 27  | 29   | 30   | 31   | 32,5 | 149,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                               | Русский язык                          | 1   | -    | 1    | 1    | -    | 3     |
|                                                                                                                                        | Математика                            | 1   | 1    | -    | -    | -    | 2     |
|                                                                                                                                        | Вероятность и статистика              | -   | -    | -    | -    | 0,5  | 0,5   |
|                                                                                                                                        | Алгебра                               | -   | -    | -    | 1    | -    | 1     |
|                                                                                                                                        |                                       | 2   | 1    | 1    | 2    | 0,5  | 6,5   |
| Учебные недели                                                                                                                         |                                       | 34  | 34   | 34   | 34   | 34   | 170   |
| Всего часов                                                                                                                            |                                       | 986 | 1020 | 1088 | 1122 | 1122 | 5338  |
| Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами |                                       | 29  | 30   | 32   | 33   | 33   | 157   |

Формы промежуточной аттестации обучающихся 5-9 классов

| Учебные<br>предметы                                              | классы                                                         |   |                                                       |                                                   |   |
|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|
|                                                                  | 5                                                              | 6 | 7                                                     | 8                                                 | 9 |
| Русский язык                                                     | Контрольная работа (диктант, тест, тестирование в формате ОГЭ) |   |                                                       |                                                   |   |
| Литература                                                       | Контрольная работа (тест)                                      |   |                                                       |                                                   |   |
| Иностранный<br>язык<br>(немецкий)                                | Контрольная работа (тест)                                      |   |                                                       |                                                   |   |
| Математика                                                       | Контрольная работа (тест)                                      |   | -                                                     | -                                                 | - |
| Алгебра                                                          | -                                                              | - | Контрольная работа (тест, тестирование в формате ОГЭ) |                                                   |   |
| Геометрия                                                        | -                                                              | - | Контрольная работа (тест, тестирование в формате ОГЭ) |                                                   |   |
| Вероятность и<br>статистика                                      | -                                                              | - | Контрольная<br>работа (тест)                          | -                                                 | - |
| Информатика                                                      | -                                                              | - | Контрольная работа (практическая работа,<br>тест)     |                                                   |   |
| История                                                          | Контрольная работа (тест)                                      |   |                                                       |                                                   |   |
| Обществознание                                                   | Контрольная работа (тест)                                      |   |                                                       |                                                   |   |
| Биология                                                         | Контрольная работа (практическая работа, тест)                 |   |                                                       |                                                   |   |
| Основы<br>духовно-<br>нравственной<br>культуры<br>народов России | Контрольная работа (тест,<br>творческая работа)                |   | -                                                     | -                                                 | - |
| География                                                        | Контрольная работа (тест)                                      |   |                                                       |                                                   |   |
| Физика                                                           |                                                                |   | Контрольная работа (лабораторная работа,<br>тест)     |                                                   |   |
| Химия                                                            | -                                                              | - | -                                                     | Контрольная работа<br>(практическая работа, тест) |   |
| ИЗО                                                              | Контрольная работа (практическая работа)                       |   |                                                       | -                                                 | - |
| Технология                                                       | Контрольная работа (практическая работа, тест)                 |   |                                                       |                                                   |   |
| Музыка                                                           | Контрольная работа (тест)                                      |   |                                                       |                                                   |   |
| Физическая<br>культура                                           | Контрольная работа (практическая работа, тест)                 |   |                                                       |                                                   |   |
| ОБЖ                                                              | -                                                              | - | -                                                     | Контрольная работа (тест)                         |   |

## 24. План внеурочной деятельности.

24.1. План внеурочной деятельности МБОУ Кринично-Лугской СОШ обеспечивает реализацию требований Федерального государственного стандарта основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

24.2. Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

24.3. План внеурочной деятельности представляет собой систему функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

**1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы** (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

**2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности** (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

**3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;**

**4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий** на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

**5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ, в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;**

- 6) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности** (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);
- 7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся** (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);
- 8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации** (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

24.4. Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

24.5. Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

24.6. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

24.7. Общий объём внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

24.7.1. Один час в неделю в 5-9 классах отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

24.7.2. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

24.7.3. Основным формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

24.7.4. С целью формирования готовности обучающихся к профессиональному самоопределению один час в неделю в 6-9 классах отводится на внеурочное занятие «Россия – мои горизонты».

Рабочая программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее» (далее проект).

Проект реализуется в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», национального проекта «Образование». Внеурочная деятельность — важная часть образовательного и воспитательного комплекса, в рамках которой педагогический состав школы способствует обеспечению содержательного досуга детей через организацию комплексной профориентационной деятельности.

24.8. В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться.

24.9. В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности: модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

24.10. Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

24.11. Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

24.12. В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

24.13. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя-предметники, педагог-психолог и др.).



**Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год**

| Направления               | Содержание                                                                                                                                                                                                       | Наименование                                                                     | Количество часов в неделю |         |         |         |         |        |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|---------|---------|---------|--------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  | 5 класс                   | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |        |
| Обще интеллектуальное     | ○ Интеллектуальные марафоны<br>○ Информационная культура<br>○ Проектно-исследовательская деятельность                                                                                                            | шахматы                                                                          | 1                         | 1       | -       | -       | -       | 2      |
|                           |                                                                                                                                                                                                                  | Медиа культура                                                                   | 1                         | 1       | 1       | 1       | 1       | 5      |
|                           |                                                                                                                                                                                                                  | Основы предпринимательства<br>Эколята- молодые защитники природы («Точка роста») | -<br>1                    | 1       | -<br>1  | 1       | 1       | 1<br>4 |
| Спортивно-оздоровительное | ○ Спортивно-оздоровительная деятельность                                                                                                                                                                         | Спортивные игры<br>ОФП. Подготовка к ГТО                                         | 1                         | 1       | 1       | 1       | 1       | 5      |
|                           |                                                                                                                                                                                                                  | Лаборатория здоровья («Точка роста»)                                             | -                         | -       | 1       | 1       | 1       | 3      |
|                           |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                  | -                         | -       |         |         |         | -      |
| Социальное                | ○ Учение с увлечением!<br>○ Формирование функциональной грамотности<br>○ Деятельность ученических сообществ<br>○ Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | Живая классика                                                                   | 1                         |         |         |         |         | 1      |
|                           |                                                                                                                                                                                                                  | Финансовая грамотность                                                           | 1                         | 1       | 1       | 1       | 1       | 5      |
|                           |                                                                                                                                                                                                                  | Движение первых                                                                  | 1                         |         |         |         |         | 1      |
|                           |                                                                                                                                                                                                                  | Билет в будущее                                                                  |                           | 1       | 1       | 1       | 1       | 4      |
|                           |                                                                                                                                                                                                                  | Мир профессий                                                                    | 1                         |         | 1       | 1       | 1       | 4      |
| Общекультурное            | ○ Художественно-эстетическая творческая деятельность<br>○ Коммуникативная деятельность                                                                                                                           | Мир искусства                                                                    | 1                         | 1       | -       | 1       | 1       | 4      |
|                           |                                                                                                                                                                                                                  | «Говорим и пишем правильно»,                                                     | -                         | 1       | 1       | 1       | 1       | 4      |
| Духовно-нравственное      | ○ Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности                                                                                                             |                                                                                  |                           |         |         |         |         |        |
|                           |                                                                                                                                                                                                                  | Разговоры о важном                                                               | 1                         | 1       | 1       | 1       | 1       | 5      |
|                           |                                                                                                                                                                                                                  | ИТОГО                                                                            | 10                        | 10      | 10      | 10      | 10      | 40     |

## **25. Календарный учебный график.**

25.1. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.

25.2. Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

25.3. Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

25.4. Учебный год в образовательной организации заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

25.5. С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

26.6. Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5–9 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 5–9 классов).

26.7. Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

25.8. Продолжительность урока 40 минут.

25.9. Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут, за исключением обучающихся с ОВЗ, обучение которых осуществляется по специальной индивидуальной программе развития.

25.10. Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной гигиеническими нормативами.

26.11. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

26.12. Занятия начинаются в 8.30 часов утра и заканчиваются не позднее 16 часов.

26.13. Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

**Календарный учебный график основного общего образования  
МБОУ Кринично-Лугской СОШ  
на 2023-2024 учебный год**

**1. Продолжительность учебного года:**

Для 5-9 классов 2023-2024 учебный год начинается 1 сентября 2023 года и заканчивается 24 мая 2024 года.

- 5-9 классах – 34 учебных недели 167 учебных дней.

**2. Продолжительность учебной недели:**

- для учащихся 5-9 классов – 5-дневная.

**3. Продолжительность учебного года по четвертям:**

в 5-9 классах учебный год делится на 4 четверти.

| Учебный период | Количество учебных дней | Количество учебных недель | Классы | Сроки                   |
|----------------|-------------------------|---------------------------|--------|-------------------------|
| I четверть     | 41                      | 8                         | 5-9    | 01.09.2023 - 27.10.2023 |
| II четверть    | 38                      | 8                         |        | 07.11.2023 – 28.12.2023 |
| III четверть   | 52                      | 10                        |        | 09.01.2024 – 22.03.2024 |
| IV четверть    | 36                      | 8                         |        | 01.04.2024 – 24.05.2024 |

**4. Сроки и продолжительность каникул:**

| Каникулы          | Сроки                   | Количество дней |
|-------------------|-------------------------|-----------------|
| осенние каникулы  | 28.10.2023 - 06.11.2023 | 10              |
| зимние каникулы   | 29.12.2023 - 08.01.2024 | 11              |
| весенние каникулы | 23.03.2024 - 31.03.2024 | 9               |

**5. Выходные, нерабочие и праздничные дни в 2022-2023 учебном году:**

В 2024 г. в соответствии с Проект Постановления Правительства РФ предусматривается перенос в 2024 году следующих выходных дней:

- с субботы 6 января на пятницу 10 мая;
- с воскресенья 7 января на вторник 31 декабря;
- с субботы 27 апреля на понедельник 29 апреля.

| Сроки                                            | Количество дней |
|--------------------------------------------------|-----------------|
| День народного единства 04.11.2023-06.11.2023    | 3               |
| Новогодние каникулы 30.12.2023-08.01.2024        | 10              |
| День защитника Отечества 23.02.2024-25.02.2023   | 3               |
| Международный женский день 08.03.2024-10.03.2024 | 3               |
| Праздник Весны и Труда 28.04.2024-01.05.2024     | 4               |
| День Победы 09.05.2024-12.05.2024                | 4               |

## **6. Продолжительность урока:**

Продолжительность урока в 5-9 классах по 40 минут.

## **7. Сроки проведения промежуточной аттестации:**

Промежуточная аттестация в 5-9 классах проводится с 17 апреля по 21 мая 2024 года без прекращения образовательной деятельности. Даты промежуточной аттестации по каждому учебному предмету устанавливаются решением педагогического совета, утвержденным приказом директора

## **8. Сроки проведения государственной итоговой аттестации:**

Государственная итоговая аттестация учащихся 9 класса проводится в установленные сроки, в соответствии с нормативными документами Министерства просвещения Российской Федерации и Рособрнадзора на данный учебный год.

## 26. Календарный план воспитательной работы.

| Ключевые общешкольные дела                                                                                                                                                                                                          |                                  |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Дела                                                                                                                                                                                                                                | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                                                    |
| Торжественная линейка «Первый звонок»                                                                                                                                                                                               | 1.09.                            | Заместитель директора по ВР                                                                      |
| Классный час: «День знаний»                                                                                                                                                                                                         | 4.09                             | Классные руководители                                                                            |
| Беседа: День солидарности в борьбе с терроризмом(3 сентября)                                                                                                                                                                        | 5.09                             | Классные руководители                                                                            |
| Международный день мира                                                                                                                                                                                                             | 19.09                            | Классные руководители                                                                            |
| Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) | сентябрь                         | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, руководитель отряда ЮИД |
| Открытие школьной спартакиады. Осенний День Здоровья                                                                                                                                                                                | сентябрь                         | Учитель физкультуры                                                                              |
| Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»                                                                                                                                                                      | сентябрь                         | Педагог-организатор                                                                              |
| День памяти учителя                                                                                                                                                                                                                 | 29.09                            | Педагог-организатор                                                                              |
| Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)                                       | октябрь                          | Заместитель директора по ВР, классные руководители, уполномоченный по правам ребёнка             |
| Школьный этап конкурса «Защита прав потребителей глазами детей »                                                                                                                                                                    | октябрь                          | Классные руководители                                                                            |
|                                                                                                                                                                                                                                     | 1 октября                        | Классные                                                                                         |
| День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков «Мой любимый учитель».                                                 | 5 октября                        | Заместитель директора по ВР                                                                      |
| День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет                                                                                                                                                          | октябрь                          | Классные руководители                                                                            |
| День отца в России                                                                                                                                                                                                                  | 16.10                            | Классные руководители                                                                            |
| Президентские состязания по ОФП                                                                                                                                                                                                     | Октябрь, апрель                  | Учителя физкультуры                                                                              |
| «Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного материала.                                                                                                                                     | октябрь                          | Педагог-организатор, классные руководители                                                       |
| Классные час: «Мы за мир на планете» к Международному дню Организации Объединённых Наций (ООН);                                                                                                                                     | 24.10                            | Классные руководители                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                |         |                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------|
| Классные часы: День народного единства                                                                                                                                                                                         | ноябрь  | Классные руководители                                                   |
| Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание | ноябрь  | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Школьный этап конкурса «Моё творчество мамам»                                                                                                                                                                                  | ноябрь  | Учителя технологии, классные руководители                               |
| Школьный этап конкурса «Куйбышевская мастерская »                                                                                                                                                                              | ноябрь  | Учителя технологии, руководители кружков                                |
| День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.                                                                        | ноябрь  | Уполномоченный по правам ребёнка                                        |
| Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)                                                                                                           | ноябрь  | МО учителей-предметников                                                |
| Соревнование по мини-футболу                                                                                                                                                                                                   | ноябрь  | Учитель физкультуры                                                     |
| Международный день толерантности                                                                                                                                                                                               | 16.11   | Классные руководители                                                   |
| Всемирный день ребёнка                                                                                                                                                                                                         | 20.11   | Классные руководители                                                   |
| День матери в России                                                                                                                                                                                                           | 24.11   | Классные руководители                                                   |
| Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)                                                                                                                           | декабрь | МО учителей-предметников                                                |
| День борьбы со СПИДом                                                                                                                                                                                                          | 1.12    |                                                                         |
| День Неизвестного Солдата( 4.12)                                                                                                                                                                                               | 4.12    | Классные руководители                                                   |
| День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой 1941 года. День воинской славы России<br>Международный день добровольцев                                                | 5.12    | Учитель истории                                                         |
| Классный час: День Героев Отечества                                                                                                                                                                                            | 8.12    | Классные руководители                                                   |
| Классный час «День Конституции»                                                                                                                                                                                                | 12.12   | Классные руководители                                                   |
| Беседа «Цена спасённой жизни» ко дню спасателя                                                                                                                                                                                 | 27.12   | Классные руководители                                                   |
| Школьный этап конкурса «Новогодняя игрушка»                                                                                                                                                                                    | декабрь | Учителя технологии<br>Классные руководители                             |
| Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа.                                                             | декабрь | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Предметная неделя литературы, русского и немецкого языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)                                                                                                           | январь  | МО учителей-предметников                                                |
| Час памяти «Блокада Ленинграда»80 лет со дня полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27 января 1944)                                                                                                            | 29.01   | Педагог-организатор<br>классные руководители                            |
| Соревнования по баскетболу                                                                                                                                                                                                     | январь  | Учитель физкультуры                                                     |
| Участие в акции «Я-гражданин России»                                                                                                                                                                                           | февраль | Педагог-организатор                                                     |
| Мероприятия месячника гражданского и                                                                                                                                                                                           | февраль | Заместитель директора                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |           |                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| патриотического воспитания: классный час «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. |           | по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры                       |
| Школьный этап конкурса «Поздравительная открытка ко Дню защитников Отечества»                                                                                                                                                                                        | февраль   | Учителя технологии<br>Классные руководители                                                  |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве                                                                                                                                                                                    | 2.02      | Классные руководители                                                                        |
| День российской науки, 300-летие со времени основания Российской Академии наук (1724)                                                                                                                                                                                | 8.02      | Классные руководители                                                                        |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989)                                                                                                                     | 15.02     | Классные руководители                                                                        |
| Концерт ко Дню защитника Отечества                                                                                                                                                                                                                                   | 21.02     | Классные руководители                                                                        |
| 8 Марта в школе: конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.                                                                                                                                           | март      | Педагог-организатор,<br>классные руководители                                                |
| Школьный этап конкурса «Подарок для мамы»                                                                                                                                                                                                                            | март      | Учителя технологии<br>Классные руководители                                                  |
| День воссоединения Крыма и России                                                                                                                                                                                                                                    | 18.03     | Классные руководители                                                                        |
| Всемирный день Земли;                                                                                                                                                                                                                                                | 21.03     | Классные руководители                                                                        |
| Всемирный день театра (27.03)                                                                                                                                                                                                                                        | 1.04      | Классные руководители,<br>учителя литературы                                                 |
| Всемирный день здоровья (Отмечается с 1948 г. по решению Всемирной Ассамблеи Здравоохранения ООН (7.04.)                                                                                                                                                             | 5.04      | Классные руководители                                                                        |
| Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра                                                                                                                                                                   | апрель    | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,<br>классные руководители                   |
| День космонавтики: выставка рисунков, Гагаринский урок «Космос- это мы»                                                                                                                                                                                              | 12 апреля | Педагог-организатор,<br>классные руководители                                                |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны                                                                                                                                                               | 19.04     | Классные руководители                                                                        |
| Конкурс «Безопасное колесо»                                                                                                                                                                                                                                          | апрель    | Руководитель отряда ЮИД                                                                      |
| Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения". Туристические походы.                                                                                                            | май       | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя физкультуры |
| День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», «Георгиевская ленточка», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в                                                                                                                  | май       | Заместитель директора по ВР,<br>педагог-организатор,<br>классные руководители                |

|                                                                                                                               |                                  |                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------|
| ДК, проект «Окна Победы» и др.                                                                                                |                                  |                                                   |
| Международный день музеев                                                                                                     | 18.05                            | Классные руководители                             |
| День детских общественных организаций России (19.05.)                                                                         | 20.05                            | Педагог-организатор<br>Классные руководители      |
| Торжественная линейка «Последний звонок»                                                                                      | 24.05                            | Заместитель директора по ВР                       |
| День защиты детей                                                                                                             | июнь                             | Педагог-организатор                               |
| <b>Самоуправление</b>                                                                                                         |                                  |                                                   |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                    | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                     |
| Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.                                                                  | сентябрь                         | Классные руководители                             |
| Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Парламент школы, голосование и т.п.               | сентябрь                         | Педагог-организатор                               |
| Конкурс «Лучший ученический класс»                                                                                            | В течение года                   | Заместитель директора по ВР                       |
| Работа в соответствии с обязанностями                                                                                         | В течение года                   | Классные руководители                             |
| Отчет перед классом о проведенной работе                                                                                      | май                              | Классные руководители                             |
| Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Парламента школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год | май                              | Педагог-организатор                               |
| <b>Профориентация</b>                                                                                                         |                                  |                                                   |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                    | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                     |
| Реализация мероприятий проф минимума в рамках проекта «Билет в будущее»                                                       | В течение года                   | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, |
| Проведение мероприятий в рамках проекта ПроеКТОрия                                                                            | В течение года                   | Классные руководители                             |
| <b>Школьные медиа</b>                                                                                                         |                                  |                                                   |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                    | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                     |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на сайте школы и в соцсетях                                 | В течение года                   | Классные руководители                             |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий.                                                                                      | В течение года                   | Классные руководители                             |
| <b>Детские общественные объединения</b>                                                                                       |                                  |                                                   |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                    | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                     |
| Благотворительная акция «Добро рядом»                                                                                         | сентябрь                         | Советник директора по воспитательной работе       |
| Трудовая акция «Школьный двор»                                                                                                | октябрь                          | Педагог-организатор                               |

|                                                                                                                                                                                                             |                                  |                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| Социально-благотворительная акция «День древонасаждения»                                                                                                                                                    | октябрь                          | Педагог-организатор                                                 |
| Акция: «Белые крылья памяти»                                                                                                                                                                                | октябрь                          | Педагог-организатор                                                 |
| Рейд по проверке внешнего вида уч-ся                                                                                                                                                                        | декабрь                          | Педагог-организатор                                                 |
| Акция «Дарите книги с любовью»                                                                                                                                                                              | февраль                          | Педагог-организатор                                                 |
| Экологическая акция «Бумажный бум»                                                                                                                                                                          | апрель                           | Педагог-организатор                                                 |
| Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистое село - чистая планета», «Памяти павших», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.) | апрель                           | Педагог-ор<br>Советник директора по воспитательной работе ганизатор |
| Участие в проектах и акциях РДДМ                                                                                                                                                                            | В течение года                   | Педагог-организатор<br>Советник директора по воспитательной работе  |
| <b>Экскурсии, походы</b>                                                                                                                                                                                    |                                  |                                                                     |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                                  | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                       |
| Посещение музейного комплекса «Самбекские высоты»                                                                                                                                                           | В течение года                   | Классные руководители                                               |
| Посещение концертов в Доме культуры поселка                                                                                                                                                                 | В течение года                   | Классные руководители                                               |
| Экскурсия в школьный музей «История села Криничный Луг»                                                                                                                                                     | январь                           | Руководитель кружка «По тропам Примиусья»                           |
| Сезонные экскурсии в природу                                                                                                                                                                                | Весна, осень                     | Классные руководители                                               |
| Поездки на представления в драматический театр, на киносеансы- в кинотеатр                                                                                                                                  | По плану классных руководителей  | Классные руководители                                               |
| Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия                                                                                                                                                              | По плану классных руководителей  | Классные руководители                                               |
| Туристические походы «В поход за здоровьем»                                                                                                                                                                 | май                              | Классные руководители                                               |
| <b>Организация предметно-эстетической среды</b>                                                                                                                                                             |                                  |                                                                     |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                                  | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                       |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам                                                                                                                       | В течение года                   | Педагог-организатор                                                 |
| Оформление классных уголков                                                                                                                                                                                 | В течение года                   | Классные руководители                                               |
| Трудовые десанты по уборке территории школы                                                                                                                                                                 | В течение года                   | Классные руководители                                               |
| Трудовой десант по озеленению школьных клумб                                                                                                                                                                | Сентябрь, апрель                 | Классные руководители                                               |

|                                                                                                                                                                                                               |                                  |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета                                                                                                                                                                | В течение года                   | Классные руководители                                                   |
| <b>Работа с родителями</b>                                                                                                                                                                                    |                                  |                                                                         |
| Дела, события, мероприятия                                                                                                                                                                                    | Ориентировочное время проведения | Ответственные                                                           |
| Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «День древонасаждения», Новогодний праздник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Письмо ветерану» «Бессмертный полк» и др. | В течение года                   | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители |
| Общешкольное родительское собрание                                                                                                                                                                            | Октябрь, март                    | Директор школы                                                          |
| Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей                                                                                                                                             | 1 раз/четверть                   | Классные руководители                                                   |
| Информационное оповещение через школьный сайт                                                                                                                                                                 | В течение года                   | Педагог-организатор                                                     |
| Индивидуальные консультации                                                                                                                                                                                   | В течение года                   | Классные руководители                                                   |
| Совместные с детьми походы, экскурсии.                                                                                                                                                                        | По плану классных руководителей  | Классные руководители                                                   |
| Работа Совета профилактики по вопросам воспитания, обучения детей                                                                                                                                             | По плану Совета                  | Председатель Совета                                                     |

## **27. Характеристика условий реализации программы основного общего образования**

### **27.1. Кадровые условия**

МБОУ Кринично-Лугская СОШ укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться один раз в пять лет, согласно плану аттестации кадров, на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией школы.

Курсовая подготовка педагогических работников осуществляется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

**СПИСОК педагогических работников МБОУ Кринично-Лугской СОШ  
2023-2024 учебный год**

| <b>№ п/п</b> | <b>ФИО</b>                      | <b>Образование</b>                                                             | <b>Квалификация по диплому</b>                                    | <b>Специальность/направление по диплому</b>                   | <b>Должность</b>                                           | <b>Стаж работы в должности</b> | <b>Общий стаж работы</b> | <b>Квалификационная категория</b>                           |
|--------------|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------|
| <b>1.</b>    | Коломейцева Елена Александровна | Высшее, ТГПИ, 01.07.1985 г.                                                    | Учитель математики и физики                                       | Математика и физика                                           | Директор, учитель математики                               | 38                             | 38                       | высшая категория, приказ МО и ПО РО № 63 от 27.01.2023 г    |
| <b>2.</b>    | Лазарева Анжелика Васильевна    | Высшее, РГПУ, 25.06.1996 г.                                                    | Учитель русского языка и литературы                               | Русский язык и литература                                     | Учитель русского языка и литературы; Зам. директора по УВР | 36                             | 36                       | высшая категория, приказ МО и ПО РО № 63 от 27.01.2023 г    |
| <b>3.</b>    | Чернова Надежда Викторовна      | Высшее, РГПИ, 25.07.1988 г.                                                    | Учитель биологии                                                  | Биология                                                      | Учитель химии, географии                                   | 41                             | 41                       | высшая категория, приказ МО и ПО РО № 1074 от 28.10.2022 г. |
| <b>4.</b>    | Матвиенко Любовь Николаевна     | Высшее, РГПИ, 02.07.1975 г.                                                    | Учитель биологии и химии                                          | Биология и химия                                              | Учитель биологии                                           | 31                             | 39                       | высшая категория, приказ МО и ПО РО № 387 от 22.05.2020 г.  |
| <b>5.</b>    | Болдарева Галина Ивановна       | Высшее ТГПИ, 30.06.1988 г.                                                     | Учитель французского и немецкого языка                            | Иностранные языки                                             | Учитель немецкого языка                                    | 35                             | 35                       | высшая категория, приказ МО и ПО РО № 40 от 24.01.2020 г.   |
| <b>6.</b>    | Ковдря Марина Владимировна      | Высшее, Азовское педагогическое училище 18.06.1994 г. ТГПИ 28.02.2011 г.       | Учитель начальных классов<br>Учитель русского языка и литературы. | Преподавание в начальных классах<br>Русский язык и литература | Учитель начальных классов                                  | 29                             | 29                       | высшая категория, приказ МО и ПО РО № 789 от 19.10.2018 г   |
| <b>7.</b>    | Чуйко Татьяна Григорьевна       | Высшее ТГПИ 20.02.1995 г.                                                      | Учитель русского языка и литературы                               | Русский язык и литература                                     | Учитель начальных классов                                  | 29                             | 32                       | высшая категория, приказ МО и ПО РО № 965 от 21.12.2018 г.  |
| <b>8.</b>    | Куценко Наталья Васильевна      | Высшее ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», | Бакалавр                                                          | Педагогическое образование (начальное образование)            | Учитель начальных классов                                  | 30                             | 30                       | высшая категория, приказ МО и ПО РО № 612 от 23.06.2023 г.  |

|     |                                |                                                                                                                                   |                                                          |                                                                         |                                                                      |         |    |                                                            |
|-----|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|---------|----|------------------------------------------------------------|
|     |                                | 12.02.2021 г.                                                                                                                     |                                                          |                                                                         |                                                                      |         |    |                                                            |
| 9.  | Ласавская Татьяна Викторовна   | Каменское педагогическое училище, 27.06.1987 г. Высшее Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), 27.02.2015 г. | Учитель физической культуры<br>Учитель начальных классов | Физическая культура<br><br>Педагогика и методика начального образования | Учитель физической культуры                                          | 36      | 36 | высшая категория, приказ МО и ПО РО № 965 от 21.12.2018 г  |
| 10. | Нечепуренко Наталья Николаевна | Высшее ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», 12.02.2021 г..                                     | Бакалавр                                                 | Педагогическое образование (начальное образование)                      | Учитель начальных классов                                            | 32      | 35 | высшая категория, приказ МО и ПО РО № 612 от 23.06.2023 г. |
| 11. | Чернова Галина Васильевна      | Среднее специальное Донской педагогический колледж, 06.06.2017 г.                                                                 | Учитель начальных классов                                | Преподавание в начальных классах                                        | Учитель технологии                                                   | 3       | 37 | Без категории                                              |
| 12. | Сердюкова Людмила Петровна     | Высшее ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)», 12.02.2020                                         | Бакалавр                                                 | Педагогическое образование (дошкольное образование)                     | Воспитатель группы кратковременного пребывания детей, учитель музыки | 9       | 16 | первая категория, приказ МО и ПО РО № 612 от 23.06.2023 г. |
| 13. | Тихонова Ольга Владимировна    | Высшее Нижнетагильский государственный педагогический институт, 01.07.1983 г.                                                     | Учитель физики и математики                              | Физика и математика                                                     | Учитель физики                                                       | 7       | 15 | первая категория, приказ МО и ПО РО № 1072 от 25.12.2020 г |
| 14. | Куценко Людмила Николаевна     | Высшее ГОУ ВПО «Калмыцкий государственный университет»                                                                            | Экономист                                                | Финансы и кредит                                                        | Заместитель директора по АХР,<br>Учитель информатики                 | 17<br>6 | 30 | Без категории                                              |

|     |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                         |                                                                                          |                                                    |   |   |                                                            |
|-----|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---|---|------------------------------------------------------------|
|     |                                | 30.06.2010 г.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                         |                                                                                          |                                                    |   |   |                                                            |
| 15. | Костенко Юрий Викторович       | Высшее<br>ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»,<br>12.07.2019 г.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Магистр                                 | Профессиональное обучение (по отраслям)                                                  | Учитель обществознания и истории                   | 4 | 7 | первая категория, приказ МО и ПО РО № 385 от 24.04.2023 г. |
| 16. | Костенко Христина Владимировна | Высшее<br>ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет (РИНХ)»,<br>12.02.2021 г.                                                                                                                                                                                                                                                                        | Бакалавр                                | Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)<br>(Русский язык и литература) | Учитель русского языка и литературы                | 3 | 4 | Без категории                                              |
| 17. | Кузнецова Екатерина Васильевна | Высшее<br>ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»,<br>30.12.2021 г.<br><br>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Педагог-организатор»,<br>19.06.2021<br><br>ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Учитель основ безопасности жизнедеятельности , преподаватель безопасности жизнедеятельности », | Бакалавр<br><br><br>Педагог-организатор | Экономика организации<br><br><br>Педагог организатор                                     | Педагог-организатор<br><br><br>Педагог организатор | 2 | 5 | Без категории                                              |

|     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                              |                                                                          |                                                                          |   |    |               |
|-----|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---|----|---------------|
|     |                                     | 23.10.2022                                                                                                                                                                                                                          |                                                                              |                                                                          |                                                                          |   |    |               |
| 18. | Дергалёва<br>Наталья<br>Анатольевна | Среднее специальное<br>ФГОУ СПО<br>Таганрогский<br>авиационный колледж<br>им. В.И. Петлякова,<br>2011г<br>Профессиональная<br>переподготовка<br>АНО ДПО «Московская<br>академия<br>профессиональных<br>компетенций»,<br>04.07.2022г | Государственное<br>и муниципальное<br>управление<br><br>Педагог-<br>психолог | Государственное и<br>муниципальное<br>управление<br><br>Педагог-психолог | Государственное и<br>муниципальное<br>управление<br><br>Педагог-психолог | 1 | 9  | Без категории |
| 19. | Холодкова<br>Надежда<br>Васильевна  | Высшее Таганрогский<br>государственный<br>педагогический<br>институт<br>2009г                                                                                                                                                       | Учитель-логопед                                                              | Учитель-логопед                                                          | Учитель-логопед                                                          | 1 | 11 | Без категории |

Информация о курсах повышения квалификации педагогических работников  
МБОУ Кринично - Лугской СОШ  
на 01.09.2023

| № | Ф.И.О.           | должность                            | дата<br>последних курсов      | тема                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|------------------|--------------------------------------|-------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Коломейцева Е.А. | Директор                             | С 17.04.2023 по<br>21.04.2023 | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Введение обновленных ФГОС общего образования: управленческий аспект» - 36 часов                                                                                                                                                                                                                                             |
|   |                  | Математика                           | С 24.04.2023 по<br>28.04.2023 | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)»- 36 часов                                                                                                                                                                                                                               |
|   |                  | Математика<br>(проверка ОГЭ работ)   | С 20.02.2023 по<br>28.04.2023 | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Совершенствование предметно-методических компетенций экспертов ОПК ГИА-9»- 72 часа                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |                  | Обновленные ФГОС                     | 12.05.2022                    | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов |
| 2 | Лазарева А.В.    | Заместитель<br>директора по УВР      | 15.11.2019                    | Таганрогский филиал ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Управление развивающей средой школы в условиях модернизации образования (методология и практика)»                                                                                                                                                                                                      |
|   |                  | Русский язык                         | С 22.05.2023 по<br>26.05.2023 | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык)» - 36 часов                                                                                                                                                                                                                            |
|   |                  | ЕГЭ и ГИА                            | 15.04.2022                    | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развёрнутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку»-72 часа                                                                                                                                                                                                          |
|   |                  | Аттестация педагогических работников | С 10.04.2023 по<br>14.04.2023 | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Экспертная оценка профессиональной деятельности педагогических работников» - 36 часов                                                                                                                                                                                                                                       |
|   |                  | Дополнительное образование           | 24.09.2021                    | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Педагог дополнительного образования» - 250 часов                                                                                                                                                                                                                                               |
|   |                  | Классное руководство                 | С 10.03.2022 по<br>18.03.2022 | ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Классное руководство по ФГОС» - 36 часов                                                                                                                                                                                                                              |
|   |                  | Обновленные ФГОС                     | 12.05.2022                    | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»                                                                                    |

|   |              |                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---|--------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |              |                            |                            | «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|   |              | Обновленные ФГОС           | С 30.05.2022 по 04.07.2022 | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС» - 36 часов                                                                                                                   |
|   |              | Учитель будущего           | 30.11.2020                 | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» - 112 часов |
| 3 | Чернова Н.В. | География                  | 01.04.2020                 | ООО «Инфоурок» «Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по географии в условиях реализации ФГОС СОО»-108 часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|   |              | Химия                      | 15.12.2020                 | ООО «Столичный учебный центр» «Химия: Современные образовательные технологии в преподавании с учетом ФГОС» - 72 часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|   |              | Химия                      | С 24.04.2023 по 28.04.2023 | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (химия)» - 36 часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|   |              | Точка роста                | С 24.05.2023 по 26.06.2023 | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»»-36 часов                                                                      |
|   |              | Школа современного учителя | 10.12.2021                 | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя химии» - 100 часов                                                                                                                                                                             |
|   |              | Обновленные ФГОС           | 12.05.2022                 | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|   |                |                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---|----------------|----------------------------|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                |                            |                            | образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|   |                | Дополнительное образование | 23.09.2021                 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Педагог дополнительного образования» - 250 часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|   |                | Классное руководство       | 31.05.2021                 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация работы классного руководителя в образовательной организации»                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4 | Матвиенко Л.Н. | Биология                   | С 17.04.2023 по 21.04.2023 | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)» - 36 часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   |                | Точка роста                | С 24.05.2023 по 26.06.2023 | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»» - 36 часов |
|   |                | ОБЖ                        | 08.07.2020                 | АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Методика преподавания основ безопасности жизнедеятельности, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС» - 108 часов                                                                                                                                                                       |
|   |                | ЕГЭ и ГИА                  | 11.12.2020                 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Обеспечение качества проверки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА-9 экспертами областной предметной комиссии по предмету «Биология»» - 72 часа                                                                                                                                                                                                                   |
|   |                | Обновленные ФГОС           | 12.05.2022                 | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов                                                                      |
|   |                | Дополнительное образование | 14.07.2021                 | АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Практика дополнительного образования и инновационные подходы к организации учебного процесса» - 72 часа                                                                                                                                                                                                                                                      |
|   |                | Внеурочная деятельность    | 07.07.2021                 | ООО «Высшая школа делового администрирования» «Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС общего образования: проектирование и реализация» - 72 часа                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5 | Чернова Г.В.   | Функциональная             | 02.02.2022                 | ООО «Инфоурок» «Функциональная грамотность школьников» - 72 часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                |                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---|----------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                | грамотность                |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|   |                | Технология                 | 30.09.2020                 | ООО «Инфоурок» «Технология: теория и методика преподавания в образовательной организации»-500 часов                                                                                                                                                                                                                                                 |
|   |                | ИЗО                        | 13.04.2022                 | ООО «Инфоурок» «Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС» - 72 часа                                                                                                                                                                                              |
|   |                | Обновленные ФГОС           | 12.05.2022                 | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов |
|   |                | Дополнительное образование | 25.09.2021                 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Педагог дополнительного образования» - 250 часов                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6 | Болдарева Г.И. | Немецкий язык              | 08.12.2020                 | ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Современные подходы и технологии в преподавании немецкого языка с учетом требований ФГОС»-72 часа                                                                                                                                                     |
|   |                | Обновленные ФГОС           | 12.05.2022                 | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов |
|   |                | Обновленные ФГОС           | С 04.07.2023 по 10.07.2023 | ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки» «Реализация образовательного процесса по дисциплине «Немецкий язык» в основной и средней школе в условиях реализации обновлённых ФГОС ООО и СОО»                                                                                                                       |
| 7 | Ковдря М.В.    | Начальные классы           | 17.07.2023                 | ООО «Центр Развития Педагогики» «Реализация требований ФГОС НОО от 2021 года в работе учителя начальных классов» - 108 часов                                                                                                                                                                                                                        |
|   |                | ОРКСЭ                      | 01.07.2023                 | ООО «Центр Развития Педагогики» «Особенности преподавания основ православной культуры в соответствии с ФГОС»- 108 часов                                                                                                                                                                                                                             |
|   |                | Информатика                | 24.06.2021                 | Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт переподготовки и повышения квалификации» «Методика преподавания информатики в соответствии с ФГОС»- 72 часа                                                                                                                                              |
|   |                | Классный руководитель      | 02.04.2020                 | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM «Есть                                                                                                                                                                                                                   |

|    |               |                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|---------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |               |                            |                            | контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»»                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8  | Костенко Ю.В. | История и обществознание   | 25.03.2020                 | ООО «Инфоурок» «История и обществознание: теория и методика преподавания в образовательной организации»                                                                                                                                                                                                                                             |
|    |               | История                    | С 29.05.2023 по 02.06.2023 | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (история)» - 36 часов                                                                                                                                                                                                                                 |
|    |               | Школа современного учителя | 19.04.2022                 | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности.» - 56 часов |
|    |               | Обновленные ФГОС           | 12.05.2022                 | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов |
|    |               | Финансовая грамотность     | 23.11.2022                 | ООО «Инфоурок» «Финансовая грамотность для обучающихся основной школы в соответствии с ФГОС ООО» - 72 часа                                                                                                                                                                                                                                          |
|    |               | Учитель года               | 03.02.2023                 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Конкурсное движение как фактор профессионального роста педагога»-36 часов                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9  | Куценко Н.В.  | Начальные классы           | 10.06.2022                 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя»-36 часов                                                                                                                                                                                                                                            |
|    |               | Дополнительное образование | 23.09.2021                 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Педагог дополнительного образования» - 250 часов                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |               | Информатика                | 15.12.2020                 | АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Методика преподавания информатики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»-72 часа                                                                                                                                                           |
| 10 | Костенко Х.В. | Школа современного учителя | 19.04.2022                 | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности» - 56 часов         |
|    |               | Учитель года               | 24.09.2021                 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО « Проектные команды в образовательной системе в условиях реализации национального проекта «Образование»: от построения до эффективной работы»-18 часов                                                                                                                                                                      |

|    |                  |                       |            |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|------------------|-----------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  | ГИА-9                 | 17.03.2023 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развёрнутым ответом участников ГИА-9 по русскому языку»-72 часа                                                                                                      |
|    |                  |                       | 02.09.2021 | АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Преподавание русского родного языка и русской родной литературы в условиях реализации ФГОС начального общего образования (НОО) и ФГОС основного общего образования (ООО) »-72 часа  |
| 11 | Нечепуренко Н.Н. | Начальные классы      | 17.06.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Основы педагогики и психологии младшего школьника в целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в российской Федерации на период до 2025 года»-51 час |
|    |                  |                       | 16.06.2020 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Формирование коммуникативных умений младших школьников»-29 часов                                                                                                                           |
|    |                  | ОДНКНР                | 21.03.2020 | АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования» «Преподавание основ духовно-нравственных культур народов России с учетом ФГОС ООО и ФГОС СОО»-108 часов                                                                                 |
|    |                  | Информатика           | 30.05.2022 | АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Методика преподавания информатики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС» - 72 часа                                                     |
|    |                  | Математика            | 06.06.2022 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация уроков математики в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО»- 43 часа                                                                                                  |
|    |                  | Классный руководитель | 30.03.2020 | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»»       |
| 12 | Чуйко Т.Г.       | Начальные классы      | 20.01.2022 | АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Современные инструменты оценки учебных достижений учащихся и актуальные вопросы методики воспитания младших школьников в условиях реализации ФГОС» - 72 часа                        |
|    |                  | Информатика           | 24.09.2020 | АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «ИКТ-технологии в педагогической деятельности и практика дополнительного образования»                                                                                                |
|    |                  | ОРКСЭ                 | 02.10.2022 | АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Методика преподавания основ религиозных культур и светской этики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в                              |

|    |                |                            |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------|----------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                |                            |            | условиях реализации ФГОС» - 72 часа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|    |                | Дополнительное образование | 25.09.2021 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Педагог дополнительного образования» - 250 часов                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                | Классный руководитель      | 31.03.2020 | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»»                                                                                                           |
| 13 | Ласавская Т.В. | Физическая культура        | 06.10.2021 | ООО «Инфоурок» «Здоровьесберегающие технологии в деятельности учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС»-72 часа                                                                                                                                                                                                                       |
|    |                | Регби                      | 02.10.2020 | Академия регби «Центр» Федерации регби России «Тренер-судья по тэг-регби – Лицензия D»                                                                                                                                                                                                                                                              |
|    |                | Обновленные ФГОС           | 12.05.2022 | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов |
|    |                | Дополнительное образование | 24.09.2021 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Педагог дополнительного образования» - 250 часов                                                                                                                                                                                                                                               |
|    |                | Классный руководитель      | 01.04.2020 | АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Всероссийский образовательный проект RAZVITUM «Есть контакт! Работа педагога с современными родителями как обязательное требование Профстандарта «Педагог»»                                                                                                           |
| 14 | Сердюкова Л.П. | Дошкольное образование     | 30.08.2023 | ООО «Столичный центр образовательных технологий» «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования»-36 часов                                                                                                                                                                                                                 |
|    |                | Дошкольное образование     | 06.03.2021 | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» «Актуальные педагогические технологии в работе воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО»-72 часа                                                                                                                                           |
|    |                | Обновленные ФГОС           | 12.05.2022 | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» - 36 часов |

|    |                |                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                | Музыка                     | 04.08.2020                 | Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Московская академия профессиональных компетенций» «Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в условиях реализации ФГОС и современные методы обучения предмету «Музыка»»                                                                                                                                      |
|    |                | Внеурочная деятельность    | 09.08.2021                 | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» «ФГОС: содержание и механизмы реализации» - 72 часа                                                                                                                                                                                                                                                            |
|    |                | Дополнительное образование | 09.08.2021                 | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» «Организация деятельности педагога дополнительного образования в современных условиях» - 72 часа                                                                                                                                                                                                               |
| 15 | Кузнецова Е.В. | Педагог-организатор        | 19.06.2021                 | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» «Педагог-организатор»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|    |                | Дополнительное образование | 23.01.2022                 | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «»Педагог дополнительного образования»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 16 | Тихонова О.В.  | Физика                     | 04.09.2020                 | АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Методика преподавания физики, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС»                                                                                                                                                                                                               |
|    |                | Точка роста                | С 24.05.2023 по 26.06.2023 | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»»-36 часов |
|    |                | Физика                     | С 29.05.2023 по 02.06.2023 | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО,ФГОС СОО в работе учителя (физика)» - 36 часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|    |                | Математика                 | 02.09.2020                 | АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Методика преподавания математики и инновационные подходы к организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС»                                                                                                                                                                                                                                       |
|    |                | Математика                 | 16.10.2020                 | ГБОУ ДПО РО РИПК и ППРО «Гуманизация образовательных отношений при обучении математике в условиях ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ в контексте ФГОС» - 72 часа                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|    |                | Астрономия                 | 21.08.2020                 | АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» «Методика преподавания астрономии, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС»                                                                                                                                                                                                           |

|    |                |                            |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----|----------------|----------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                | Школа современного учителя | 19.04.2022                 | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации» «Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности.» - 56 часов |
| 17 | Куценко Л.Н.   | Информатика                | 21.03.2020                 | АНО ДПО «Межрегиональный институт развития образования» «Методы преподавания информатики и инструменты оценки учебных достижений учащихся с учетом ФГОС ООО И ФГОС СОО»                                                                                                                                                                             |
|    |                | Информатика                | С 15.05.2023 по 19.05.2023 | ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)» - 36 часов                                                                                                                                                                                                                             |
| 18 | Холодкова Н.В. | Учитель-логопед            | 02.02.2022                 | ООО «Инфоурок» «Организация и содержание работы учителя-логопеда в условиях реализации ФГОС ДО» - 108 часов                                                                                                                                                                                                                                         |

## 27.2. Психолого-педагогические условия

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ дошкольного образования и начального общего образования;
- учёт специфики возрастного психолого – физического развития обучающихся;
- формирование развития психолого– педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся;
- вариативность направлений психолого – педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможности и способности обучающихся, выявление и поддержка одарённых детей, детей с ОВЗ, формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников, поддержка детских объединений, ученического самоуправления);
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень школы);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

**Задачи** психологической службы:

- 1) способствовать повышению уровня психологической компетентности педагогов и родителей для успешного решения задач образования, развития, сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся;
- 2) организовать систему индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- 3) содействовать комплексному психолого-медико-педагогическому сопровождению учащихся группы риска развития кризисных состояний и суицидального риска;
- 4) содействовать реализации первичной профилактической работы в целях укрепления здоровья участников образовательного процесса и формирования ответственной позиции за свою жизнедеятельность.

**Основные направления** работы в школе:

- ☐ сохранение и укрепление психологического здоровья;
- ☐ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ☐ психологопедагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- ☐ формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ☐ развитие экологической культуры;
- ☐ выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;

— формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

☐ поддержка детских объединений и ученического самоуправления;

☐ выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности.

**Уровни** психологопедагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

**Основные формы** психологопедагогического сопровождения:

✓ диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника; она проводится на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;

✓ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и педагогом-психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

✓ профилактика правовых нарушений, отклонений от норм поведения;

✓ экспертиза письменных работ учащихся, поведенческих действий в условиях выявления и коррекции учащихся с ОВЗ;

✓ развивающая работа в рамках внеурочной деятельности;

✓ просвещение родителей в вопросах психологического развития младших школьников;

✓ коррекционная работа в соответствии с рекомендациями ПМПК.

### 27.3. Финансовые условия

**Финансовое обеспечение** реализации основной образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём государственной (муниципальной) услуги отражается в муниципальном задании МБОУ Кринично-Лугской СОШ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Задание обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых школой услуг с размерами направляемых на эти цели средств бюджета.

Формирование структуры и определение объёмов финансирования на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования осуществляются по принципу нормативного финансирования. Расчётный норматив включает:

☐ Расходы на оплату труда работников школы, включая компенсации и выплаты.

☐ Расходы, связанные с обучением, повышением квалификации, самообразованием педагогических, административно-управленческих работников.

• Расходы на учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса (учебники и учебные пособия, учебно-методическую литературу, технические средства обучения, услуги связи, в том числе Интернет-трафика и др.).

☐ Затраты на приобретение расходных материалов.

☐ Хозяйственные расходы.

**Формирование фонда оплаты труда** осуществляется в пределах объема средств на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством учащихся.

В соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений фонд оплаты труда состоит из базовой и стимулирующей частей:

☐ базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и прочего обслуживающего персонала школы;

☐ базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части;

☐ общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведенных им учебных часов и численности учащихся в классах.

☐ Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах школы (Положение об оплате труда работников; Положение об установлении выплат стимулирующего характера) и в Коллективном договоре по регулированию социально-трудовых отношений в МБОУ Кринично-Лугской СОШ. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений учащихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в т.ч. здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

☐ В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие представительного органа работников и комиссии по распределению стимулирующих выплат.

МБОУ Кринично-Лугская СОШ находится на бюджетном финансировании, обслуживается собственной бухгалтерией.

#### **27.4. Материально-технические условия**

МБОУ Кринично-Лугская СОШ расположена в типовом двухэтажном здании, построенном в 1975 году. В 2007 году здание школы прошло капитальный ремонт здания.

В школе созданы условия:

- 13 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- библиотека с рабочими зонами;
- актовый зал на 90 мест;

- спортивный зал, оснащённых игровым, спортивным оборудованием и инвентарём, спортивная площадка; тренажёрный зал;
- столовая для питания обучающихся на 54 посадочных мест, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, оснащенная технологическим оборудованием;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- 1 гардероб, санузлы, места личной гигиены;
- участки (территория) с необходимым набором оснащённых зон;
- автогородок (мобильная площадка);
- наличие безбарьерной среды (пандус, оборудованного санузла).

## **27.5. Информационно-методические условия**

Школа обеспечена учебниками, в соответствии с федеральным перечнем учебников, утвержденным Минпросвещения России, по всем учебным предметам основной образовательной программы основного общего образования. Учебно-методическое обеспечение обязательной части ООП включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п.

Библиотека школы укомплектована печатными образовательными ресурсами, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования.

Библиотечно-информационное обслуживание осуществляется на основе библиотечно-информационных ресурсов в соответствии с учебным и воспитательными планами школы, программам, проектами и планом работы библиотеки.

В библиотеке обеспечивается возможность доступа к современным информационным базам, имеется рабочее компьютеризированное место с возможностью выхода в сеть Интернет.

## **Перечень учебников, учебных пособий на 2023-2024 учебный год**

**Перечень учебников, учебных пособий  
для обучающихся на уровне ООО МБОУ Кринично-Лугской СОШ  
на 2023-2024 учебный год**

| Класс | Авторы                                  | Название                                                                                       | Издательство            | Год издания |
|-------|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
| 5     | Ладыженская Т.А.,<br>Баранов М.Т. и др. | Русский язык в 2-х ч.<br>5класс                                                                | Просвещение<br>Москва   | 2023        |
|       | Коровина В.Я.<br>Журавлев В.П. и др.    | Литература в 2-х ч. 5класс                                                                     | Просвещение<br>Москва   | 2023        |
|       | Бим И.Л.                                | Немецкий язык. 5класс.                                                                         | Просвещение<br>Москва   | 2023        |
|       | Виленкин Н.Я.                           | Математика в 2-х ч. 5класс                                                                     | Мнемозина<br>Москва     | 2023        |
|       | Вигасин А.А. и др.                      | Всеобщая история. История<br>Древнего мира. 5 класс                                            | Просвещение<br>Москва   | 2023        |
|       | Пасечник В.В.                           | Биология. Введение в<br>биологию. 5класс                                                       | Дрофа<br>Москва         | 2023        |
|       | Алексеев А.И. и др.                     | География. 5-6класс.                                                                           | Просвещение<br>Москва   | 2023        |
|       | Глозман Е.С. Кожина<br>О.А.             | Технология. 5класс.                                                                            | Просвещение<br>Москва   | 2023        |
|       | Горяева Н.А.<br>Островская О.В.         | Изобразительное искусство.<br>Декоративно-прикладное<br>искусство в жизни<br>человека. 5класс. | Просвещение<br>Москва   | 2023        |
|       | Сергеева Г.П. Критская<br>Е.Д.          | Музыка. 5класс.                                                                                | Просвещение<br>Москва   | 2023        |
|       | Матвеев А.П.                            | Физическая культура.<br>5класс.                                                                | Просвещение<br>Москва   | 2023        |
|       | Виноградова Н.Ф. и др.                  | Основы духовно-<br>нравственной культуры<br>народов России. 5класс                             | Вентана-Граф<br>Москва  | 2020        |
| 6     | Ладыженская Т.А.,<br>Баранов М.Т. и др. | Русский язык в 2-х ч. 6<br>класс                                                               | Просвещение<br>Москва   | 2022        |
|       | Коровина В.Я.                           | Литература в 2-х ч. 6 класс                                                                    | Русское слово<br>Москва | 2022        |
|       | Бим И.Л.                                | Немецкий язык. 6класс.                                                                         | Просвещение<br>Москва   | 2022        |
|       | Виленкин Н.Я.                           | Математика в 2-х ч. 6 класс.                                                                   | Мнемозина<br>Москва     | 2022        |
|       | Агибалова Е.В.<br>Донской Г.М.          | Всеобщая история. История<br>средних веков. 6 класс                                            | Просвещение<br>Москва   | 2020        |
|       | Арсентьев Н.М.,<br>Данилов А.А. и др.   | История России в 2-х ч. 6<br>класс                                                             | Просвещение<br>Москва   | 2023        |
|       | Боголюбов Л.Н.,<br>Рутковская Е.Л.      | Обществознание. 6 класс.                                                                       | Просвещение<br>Москва   | 2023        |
|       | Пасечник В.В.                           | Биология.<br>Покрытосеменные<br>растения: строение и<br>жизнедеятельность. 6 класс             | Дрофа<br>Москва         | 2022        |
|       | Алексеев А.И. и др.                     | География. 5-6 класс                                                                           | Просвещение<br>Москва   | 2020        |
|       | Синица Н.В.<br>Симоненко В.Д.           | Технология. Технологии<br>ведения дома. 6класс.                                                | Вентана-Граф<br>Москва  | 2020        |
|       | Тищенко А.Т.<br>Симоненко В.Д.          | Технология.<br>Индустриальные<br>технологии. 6класс                                            | Вентана-Граф<br>Москва  | 2019        |
|       | Неменская Л.А.                          | Изобразительное искусство.                                                                     | Просвещение             | 2019        |

|          |                                       |                                                                          |                         |         |
|----------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------|
|          |                                       | Искусство в жизни человека. 6 класс                                      | Москва                  |         |
|          | Сергеева Г.П.,<br>Критская Е.Д.       | Музыка. 6 класс                                                          | Просвещение<br>Москва   | 2019,99 |
|          | Матвеев А.П.                          | Физическая культура.6-7класс                                             | Просвещение<br>Москва   | 2019    |
|          | Виноградова Н.Ф.,<br>Мариносян        | Основы духовно-нравственной культуры народов России. 6класс              | Просвещение<br>Москва   | 2023    |
|          |                                       |                                                                          |                         |         |
| <b>7</b> | Рыбченкова Л.М.                       | Русский язык в 2-х ч. 7 класс                                            | Просвещение<br>Москва   | 2020,21 |
|          | Меркин Г.С.                           | Литература в 2-х ч. 7класс                                               | Русское слово<br>Москва | 2021    |
|          | Бим Л.И.                              | Немецкий язык. 7 класс.                                                  | Просвещение<br>Москва   | 2021    |
|          | Макарычев Ю.Н. и др.                  | Алгебра. 7класс                                                          | Просвещение<br>Москва   | 2023    |
|          | Атанасян Л.С                          | Геометрия.7-9класс                                                       | Просвещение<br>Москва   | 2023    |
|          | Высоцкий И.Р.,<br>Ященко И.В.         | Вероятность и статистика в 2-х ч. 7-9кл.                                 | Просвещение<br>Москва   | 2023    |
|          | Боголюбов Л.Н.                        | Обществознание. 7класс                                                   | Просвещение<br>Москва   | 2021    |
|          | Арсентьев Н.М.,<br>Данилов А.А. и др. | История России в 2-х ч. 7класс.                                          | Просвещение<br>Москва   | 2021    |
|          | Юдовская А.Я. и др.                   | Всеобщая история. История нового времени. 7класс                         | Просвещение<br>Москва   | 2020    |
|          | Пасечник В.В.                         | Биология. Многообразие растений. Бактерии. Грибы. 7класс                 | Дрофа<br>Москва         | 2020    |
|          | Алексеев А.И. и др.                   | География. 7класс                                                        | Просвещение<br>Москва   | 2021    |
|          | Перышкин А.В.                         | Физика. 7класс                                                           | Дрофа<br>Москва         | 2023    |
|          | Синица Н.В.<br>Симоненко В.Д.         | Технология. Технологии ведения дома. 7класс.                             | Вентана-Граф<br>Москва  | 2018    |
|          | Тищенко А.Т.<br>Симоненко В.Д.        | Технология. Индустриальные технологии. 7класс                            | Вентана-Граф<br>Москва  | 2018    |
|          | Босова Л.Л., Босова А.Ю.              | Информатика. 7класс                                                      | Просвещение<br>Москва   | 2023    |
|          | Питерских А.С. Гуров Г.Е.             | Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7класс | Просвещение<br>Москва   | 2019    |
|          | Сергеева Г.П.,<br>Критская Е.Д.       | Музыка. 7класс                                                           | Просвещение<br>Москва   | 2019    |
|          | Матвеев А.П.                          | Физическая культура 6-7класс                                             | Просвещение<br>Москва   | 2019    |
|          |                                       |                                                                          |                         |         |
| <b>8</b> | Рыбченкова Л.М.                       | Русский язык. 8 класс                                                    | Просвещение<br>Москва   | 2020,21 |
|          | Меркин Г.С                            | Литература в 2-х ч. 8 класс                                              | Русское слово<br>Москва | 2021    |
|          | Бим Л.Н.                              | Немецкий язык. 8 класс                                                   | Просвещение             | 2020,21 |

|          |                                         |                                                        |                         |         |
|----------|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------------------|---------|
|          |                                         |                                                        | Москва                  |         |
|          | Колягин Ю.М. и др.                      | Алгебра. 8 класс                                       | Просвещение<br>Москва   | 2020,21 |
|          | Атанасян Л.С                            | Геометрия. 7-9классы                                   | Просвещение<br>Москва   | 2020    |
|          | Высоцкий И.Р.,<br>Ященко И.В.           | Вероятность и статистика в<br>2-х ч. 7-9кл.            | Просвещение<br>Москва   | 2023    |
|          | Арсентьев Н.М.,<br>Данилов А.А. и др.   | История России в 2-х ч.<br>8класс                      | Просвещение<br>Москва   | 2017,20 |
|          | Юдовская А.Я. и др.                     | Всеобщая история.<br>История нового времени.<br>8класс | Просвещение<br>Москва   | 2020,21 |
|          | Боголюбов Л.Н.                          | Обществознание. 8класс                                 | Просвещение<br>Москва   | 2022    |
|          | Латюшин В.В.,<br>Шапкин В.А. и др.      | Биология. Животные.<br>8класс                          | Дрофа<br>Москва         | 2020,21 |
|          | Алексеев А.И. и др.                     | География. 8класс                                      | Просвещение<br>Москва   | 2021    |
|          | Перышкин А.В.                           | Физика. 8класс.                                        | Дрофа<br>Москва         | 2020,21 |
|          | Габриелян О.С. и др.                    | Химия. 8класс                                          | Просвещение<br>Москва   | 2020,21 |
|          | Сергеева Г.П. и др.                     | Музыка. 8класс                                         | Просвещение<br>Москва   | 2018    |
|          | Казакевич В.М. и др.                    | Технология. 8-9 класс                                  | Просвещение<br>Москва   | 2020    |
|          | Босова Л.Л., Босова<br>А.Ю.             | Информатика. 8класс                                    | БИНOM<br>Москва         | 2020,21 |
|          | Виноградова Н.Ф.<br>Смирнов Д.В. и др.  | Основы безопасности<br>жизнедеятельности. 8-9<br>класс | Просвещение<br>Москва   | 2021    |
|          | Матвеев А.П.,                           | Физическая культура. 8-<br>9кл.                        | Просвещение<br>Москва   | 2021    |
| <b>9</b> | Рыбченкова Л.М.                         | Русский язык. 9 класс                                  | Просвещение<br>Москва   | 2020,21 |
|          | Зинин С.А. Сахаров<br>В.И. Чалмаев В.А. | Литература в 2-х ч. 9класс                             | Русское слово<br>Москва | 2017    |
|          | Бим Л.Н.                                | Немецкий язык. 9класс                                  | Просвещение<br>Москва   | 2021    |
|          | Колягин Ю.М. и др.                      | Алгебра. 9класс                                        | Просвещение<br>Москва   | 2021    |
|          | Атанасян Л.С                            | Геометрия. 7-9класс                                    | Просвещение<br>Москва   | 2017    |
|          | Высоцкий И.Р.,<br>Ященко И.В.           | Вероятность и статистика в<br>2-х ч. 7-9кл.            | Просвещение<br>Москва   | 2023    |
|          | Арсентьев Н.М.,<br>Данилов А.А. и др.   | История России в 2-х ч.<br>9класс.                     | Просвещение<br>Москва   | 2018,21 |
|          | Юдовская А.Я. и др.                     | Всеобщая история. История<br>нового времени. 9класс    | Просвещение<br>Москва   | 2021    |
|          | Боголюбов Л.Н.                          | Обществознание. 9класс                                 | Просвещение<br>Москва   | 2023    |
|          | Колесов Д.В., Маш<br>Р.Д. и др.         | Биология. Человек. 9класс                              | Дрофа<br>Москва         | 2020,21 |
|          | Алексеев А.И. и др.                     | География. 9 класс                                     | Просвещение<br>Москва   | 2022    |

|  |                                        |                                                        |                       |         |
|--|----------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------------------|---------|
|  | Габриелян О.С. и др.                   | Химия. 9класс                                          | Дрофа<br>Москва       | 2021    |
|  | Перышкин А.В.<br>Гутник Е.М. и др.     | Физика. 9класс                                         | Дрофа<br>Москва       | 2021    |
|  |                                        | Информатика. 9класс                                    | БИНОМ<br>Москва       | 2020,21 |
|  | Виноградова Н.Ф.<br>Смирнов Д.В. и др. | Основы безопасности<br>жизнедеятельности. 8-9<br>класс | Просвещение<br>Москва | 2021    |
|  | Матвеев А.П.,                          | Физическая культура. 8-<br>9класс                      | Просвещение<br>Москва | 2017    |
|  | Казакевич В.М. и др.                   | Технология. 8-9 класс                                  | Просвещение<br>Москва | 2020    |

В соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования школа имеет необходимое для использования ИКТ оборудование, которое отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- ☐ в учебной деятельности;
- ☐ во внеурочной деятельности;
- ☐ в исследовательской и проектной деятельности;
- ☐ при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- ☐ в административной деятельности.

Информационное обеспечение учебного процесса предоставляет возможность в электронной форме

**педагогическому коллективу:**

- ☐ управлять образовательной деятельностью;
- ☐ проводить мониторинг и фиксировать ход учебного процесса и результаты освоения основной образовательной программы общего образования;
- ☐ проводить различные виды и формы контроля знаний, умений и навыков, осуществлять адаптивную (дифференцированную) подготовку к государственной итоговой аттестации;
- ☐ осуществлять взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе дистанционное посредством локальных и глобальных сетей) использование данных, формируемых в ходе учебного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- ☐ осуществлять взаимодействие школы с отделом образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- ☐ размещать, систематизировать и хранить (накапливать) материалы учебной деятельности (в том числе работы обучающихся и педагогических работников, информационные ресурсы);
- ☐ проводить массовые мероприятия, собрания, представления; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

**учащимся:**

- ☐ создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- ☐ формировать и отрабатывать навыки клавиатурного письма;

- ☐ создавать, обрабатывать и редактировать звук;
- ☐ создавать, обрабатывать и редактировать растровые, векторные и видеоизображения;
- ☐ индивидуально и коллективно создавать и редактировать интерактивные учебные материалы, образовательные ресурсы, творческие работы со статическими и динамическими графическими и текстовыми объектами;
- ☐ работать с геоинформационными системами, картографической информацией, планами объектов и местности; визуализировать исторические данные (создавать ленты времени и др.);
- ☐ выпускать школьные печатные издания.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

### **Перечень компьютеров, имеющих в школе**

| Тип компьютера                  | Количество | Где используются<br>(на уроке,<br>факульт.занятии,<br>управлении и др.) |
|---------------------------------|------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Персональный                    | 26         | Учебный процесс,                                                        |
| Мобильный<br>компьютерный класс | 1          | Внеурочная<br>деятельность                                              |

**Информационно-образовательная среда школы**, включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Информационно-образовательная среда обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательной деятельности;
- размещение и сохранение материалов образовательной деятельности, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательных отношений информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательной деятельности и результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательной деятельности для решения задач управления;
- контролируемый доступ участников образовательных отношений к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (контентная фильтрация) ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- средства ИКТ активно применяются в урочной и внеурочной деятельности, при проведении родительских собраний, общешкольных мероприятий;
- организовано взаимодействие школы с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями,

главным инструментом такого взаимодействия выступает электронная почта, также проходят совместные семинары, вебинары по обмену опытом.

Школа имеет Интернет-сайт ( ) и электронно-компьютерные средства коммуникации. Таким образом, современное оборудование кабинетов способствует оптимизации образовательной деятельности, позволяет реализовать требования к освоению основной общеобразовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

### **Наличие оргтехники и технических средств обучения**

| Наименование                                                                             | Количество |
|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| Сканер                                                                                   | 6          |
| Модем                                                                                    | 2          |
| Принтер                                                                                  | 18         |
| МФУ                                                                                      | 2          |
| Факс                                                                                     | 1          |
| Телевизор                                                                                | 4          |
| Видеомагнитофон                                                                          | 4          |
| Видеокамера                                                                              | 1          |
| Проектор                                                                                 | 12         |
| Интерактивные доски                                                                      | 4          |
| Экраны                                                                                   | 12         |
| Фотокамера                                                                               | 4          |
| Музыкальный центр                                                                        | 1          |
| Групповая система видеосвязи для организации сеансов синхронного дистанционного обучения | 1          |