

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кринично-Лугская средняя общеобразовательная школа

Отчет
о результатах самообследования
МБОУ Кринично-Лугской СОШ
за 2017 год

I. Аналитическая часть

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности и система управления

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кринично-Лугская средняя общеобразовательная школа функционирует с 1975 года. Местонахождение средней общеобразовательной школы: 346942 Ростовская область Куйбышевский район х. Кринично-Лугский ул. Октябрьская, 38-в.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», действующим законодательством Российской Федерации, нормативными документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, приказами Учредителя, договором между Учредителем и школой, Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения.

Школа является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом на праве оперативного управления, имеет самостоятельный баланс и лицевой счёт в органах казначейства, имеет гербовую печать, штамп и бланки со своим наименованием, другие реквизиты юридического лица.

Школа имеет свидетельства о государственной регистрации права на здание школы, на здание газовой котельной, на земельный участок площадью 21297 кв.м.

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0000564 регистрационный №3279 от 11.03.2013 г.). Данная лицензия дает право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Школа имеет свидетельство о государственной аккредитации, регистрационный номер № 2661 от 22 июня 2015 г.

С августа 2008 года в школе функционирует группа кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста.

В школе обучаются дети, проживающие на территории Кринично-Лугского сельского поселения: х. Кринично-Лугский, х. Карташово (расположен от школы 7 км), х. Русско-Лютинское (расположен от школы 6 км), х. Денисово-Николаевка (расположен от школы 7 км), х. Зайцево (расположен от школы 18 км).

Школа работает в одну смену по режиму занятий пятидневной недели, начало первого урока – 8.30ч. Вторая половина дня предоставлена детям для занятий внеурочной деятельности, для занятий по интересам в кружках, в клубах, в спортивных секциях. Время работы с 14.00 ч. до 20.00 ч. В школе первой ступени учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели, 2-4, 9, 11 классы – 34 учебных недели, 5-8, 10 классы – 35 учебных недель. Для учащихся 1 класса вводятся дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. В первом классе используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый), в первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий и также во втором классе в первой четверти. Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности, в течение недели обучающиеся имеют облегченный учебный день в пятницу. Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе обеспечивается за счет: физкультминуток, организованных подвижных игр на переменах, внеклассных спортивных занятий и соревнований, общешкольных спортивных мероприятий, Дней здоровья, самостоятельных занятий физической культурой в секциях.

Школа организует образовательный процесс в 1-4 классах и в 5, 6 классах в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования. Учебный план разработан на основе базисного учебного плана и представлен двумя компонентами: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательного процесса. Эта часть в 1-4 классах представлена по 10 часов и в 5 классе -6 часов, в 6 классе - 4 часа внеурочной деятельности, которые осуществляются после часового отдыха, по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Виды деятельности охватывают разные направления по содержанию и формам организации: кружки, экскурсии, подвижные игры, исследовательская деятельность, общественный труд, социальные акции, коллективный проект.

В школе второй ступени в 9 классе осуществляется предпрофильная подготовка, на неё отводится 2 часа учебного плана. Эти предметы не оцениваются.

В школе третьей ступени реализуется универсальный учебный план. В учебный план введен элективный курс по математике. Данный курс не оценивается.

Финансовое обеспечение функционирования и развития осуществлялось за счёт:

- средств, полученных из местного бюджета;
- субвенций, получаемых из областного бюджета.

Направления расходования средств за календарный 2016 год и шесть месяцев 2017 года:

п/п	Наименование статей затрат	2016год	2017год
1.	Заработная плата и начисления на неё	9249958,41	6484657,07
2.	Командировочные расходы	48040,40	16645,50
3.	Коммунальные услуги	804551,44	569289,30
4.	Мероприятия по подготовке школы к новому учебному году (2017 -2018 г.)	194771,81	173301,53
5.	Мероприятия по перевозке учащихся, обслуживание автотранспорта	74979,68	76424,83
6.	Медосмотр сотрудников школы	132425,89	24094,00
7.	Налоги (земельный, транспортный)	39171,48	36318,83
8.	Приобретение основных средств (учебники, оргтехника, аппарат АРМИС, автогородок, мебель)	1234777,80	206228,80
9.	Покупка ГСМ (бензин, масла)	466586,00	274550,50
10.	Организация питания учащихся (продукты питания)	304028,31	208076,10
11.	Ремонт сливной ямы	166000,00	0
12.	Запчасти к оргтехнике	6000,00	13500,00
13.	Моющие и дезинфицирующие средства	18659,00	0
14.	Оздоровление детей в летнем оздоровительном лагере	52227,00	52260,94
15.	Услуги связи и интернет	103277,00	54209,85
17.	Программное обеспечение	106494,18	112023,38
19.	Мусорные контейнеры, огнетушитель	18950,00	0
20.	Тестирование учащихся 9,11 классов	4300,00	4800,00
21.	Аттестация рабочих мест	47970,00	0
22.	Рабочие тетради, классные журналы, пособие по математике, игрушки для ГКП	143758,60	12479,40
23.	Добровольное пожертвование на питание	71075,59	48211,00
24.	Приобретение хозяйинвентаря из арендной платы	2582,25	1231,35
	ИТОГО	13290634,84	8368302,39

1.2. Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ

Образовательную деятельность осуществляют 19 педагогов

- Высшее образование имеют 15 человек (79 %);
- Средний возраст педагогов составляет 49 лет;
- Учитель химии и биологии Чернова Н.В. в 1998 году получила звание «Соросовский учитель» и грант Джорджа Сороса, в 2007 году стала победителем конкурсного отбора лучших учителей России в рамках национального проекта «Образование»; в 2016 году стала победителем районного конкурса «Учитель года»;
- Педагоги: Шаренко Л.П., Коломейцева Е.А. Болдарева Е.И. имеют звание «Отличник народного просвещения». Грамотами МО РФ награждены 6 педагогов: Шаренко Л.П., Коломейцева Е.А. Болдарева Е.И., Еськова В.И., Матвиенко Л.Н., Чернова Н.В.,

грамотами МО и ПО РО – 9 педагога: Коломейцева Е.А., Лазарева А.В., Ласавская Т.В, Болдарева Г.И., Шаренко Л.П., Болдарева Е.И., Еськова В.И., Матвиенко Л.Н., Чернова Н.В., грамотами отдела образования – 16 педагогов.

Квалификационная структура педагогического коллектива представлена работниками:

высшей квалификационной категории - 11%;

первой квалификационной категории – 68%

без категории – 21%

В 2016-2017 учебном году защитилась на первую квалификационную категорию Чернова Г.В., педагог-организатор.

За последние три года повысили квалификацию в области современных образовательных технологий на базе РО ИПК и ПРО 100% педагогов. В 2016-2017 учебном году прошли курсовую переподготовку 10 педагогов (53%).

1.3. Показатели уровня и качества общеобразовательной подготовки обучающихся

В школе обучается 89 учеников, соответственно по ступеням:

I - 40 II - 44 III - 5

Из всех обучающихся 43 (47%) подвозятся из 4 хуторов:

Денисово-Николаевка (1 уч.), Русско-Лютино (15 уч.), Карташово (18уч.), Зайцево (9уч.).

Реализация инновационных программ, обновление содержания образовательного процесса способствовало повышению образовательного потенциала школы, позволила педагогам и обучающимся добиться положительных результатов в образовательной деятельности:

- успеваемость обучающихся – 100%;
- отличников учёбы – 2 учащихся: Билый Алексей – 5 класс, Кравченко Ксения – 9 класс;
- учебные программы за год выполнены по всем предметам учебного плана в полном объеме.

По итогам года были оценены - 80 обучающихся.

Результаты по школе следующие:

- отличников – 2 (2,5 %): 5 класс – 1 (Билый Алексей), 9 класс - 1 (Кравченко Ксения)

- хорошистов – 24 (30%), в том числе по классам:

2 класс – 4 (36%), 3 класс- 4 (40%), 4 класс – 5 (50 %), 5 класс – 2 (25%), 6 класс – 2 (40%),

7 класс – 3 (23%), 8 класс – 1(11%), 9 класс – нет, 10 класс – нет, 11 класс – 3 (100%)

- резерва отличников – с одной четвёркой - нет,

- резерв хорошистов – с одной «3» - 4 (5%)

3 класс – 2 (10%)

4 класс – 1 (10%)

6 класс – 1 (20%)
10 класс – 1 (50%)

Степень обученности по школе составила 65%, в том числе по классам:

2 класс – 68% - (66% первое полугодие) повышение на 2%
3 класс – 79% - (77% первая четверть) повышение на 2%
4 класс – 74% - (78% первая четверть) понижение на 4%
5 класс – 51% - (53% первая четверть) понижение на 2%
6 класс – 74% - (71% первая четверть) повышение на 3%
7 класс – 60% - (59% первая четверть) повышение на 1%
8 класс – 55% - (55% первая четверть) стабильно
9 класс – 55% - (52% первая четверть) понижение на 3 %
10 класс – 68%- (68% первое полугодие) стабильно
11 класс – 80% - (80% первое полугодие) стабильно

Степень обученности и качества по предметам за год в сравнении с результатами первой четверти следующие:

ПРЕДМЕТ	СОК	% «4» и «5»
Русский язык	50% - (48 %)	46% - (37 %)
Литература	65% - (56 %)	58% - (50 %)
Немецкий язык	62% - (52 %)	55% - (42 %)
Литературное чтение	68% - (70%)	78% - (72%)
Окружающий мир	58% - (70%)	62% - (72%)
Математика	57% - (65%)	57% - (68%)
Алгебра	49% - (49%)	37% - (32%)
Геометрия	51% - (50%)	44% - (37%)
Обществознание	62% - (53%)	65% - (45%)
История	66% - (43%)	70% - (55%)
География	65% - (49%)	65% - (36%)
Биология	55% - (48%)	52% - (42%)
Химия	58% - (38%)	55% - (17%)
Физика	54% - (53%)	62% - (55%)
ОИВТ	82% - (76%)	95% - (83%)
Музыка	84% - (83%)	98% - (98%)
ИЗО	77% - (77%)	95% - (89%)
Технология	96% - (96%)	100% - (100%)
Физическая культура	87% - (82%)	93% - (91%)
ОБЖ	67% - (52%)	85% - (44%)
МХК	91% - (82%)	100% - (100%)

Результаты итогового контроля

Согласно Положения о внутришкольном контроле, Положения об итоговом контроле в переводных классах, плана внутришкольного контроля, приказа по школе от 25.04.2017 г в сроки указанные в приказе проводился итоговый контроль в 2-8 и 10 классах.

В отличие от прошлых лет была выбрана единая форма контроля – тестовые работы. Учителями в учебную часть были предложены несколько вариантов работ, на основе которых завучем по учебной работе составлялись итоговые контрольные работы. Все тестовые работы рассчитаны на 40 минут и проводились на уроках согласно расписания уроков и утверждённого графика проведения итогового контроля. Все работы

проводились и проверялись в присутствии ассистента. Анализ итоговых работ проводился по единой схеме на бланках, выданных завучем. Для каждого учащегося размножался тестовый материал. Работы проводились либо в самих бланках тестов или ответов, либо на листах со штампом школы по решению учителя. Тестовые работы оценивались согласно предложенным критериям перевода баллов в отметки. В анализах учителя сравнивали результаты итоговой работы с годовыми отметками и указывали типичные ошибки, допущенные учащимися. Сводные таблицы по всем предметам прилагаются к справке (см. таблица № 1, таблица № 2).

Качественный анализ данных, приведённых в таблицах, показывает:

- уровень подготовки соответствует требованиям государственного стандарта (ФГОС ,ГОС) по результатам итоговых работ на 100% по следующим предметам: русский язык (6,7,10 классы), математика (10 класс);
- из 12 предметов, выносимых на итоговый контроль по 8 предметам, получены неудовлетворительные оценки у 24 учащихся;
- достаточно высокий процент подтверждения годовых оценок по: русскому языку (6,10 классы), алгебра (8,10 класс);
- понизили годовые отметки на итоговом контроле больше всего по математике (6 класс);
- самый высокий процент «4» и «5»: русский язык (3,6,10 классы).

Положительным является то, что ко всем предметам применяется единая форма контроля и критерии оценивания.

В следующем учебном году необходимо продолжить работу над созданием банка тестовых работ по всем предметам.

Аналитическая справка по итоговому контролю 2016-2017 учебного года

Сводная таблица №1 сравнения итогового контроля с годовыми отметками

Класс	Предмет	Контрольная работа						Годовые отметки					
		ФГОС ГОС		«4-5»		«2»		ФГОС ГОС		«4-5»		«2»	
		кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%	кол	%
2	Русский язык	8	73	2	18	3	27	11	100	4	36	0	0
2	Математика	7	64	5	45	4	36	11	100	4	36	0	0
3	Математика	5	56	3	33	4	44	9	100	6	67	0	0
3	Русский язык	7	78	5	56	2	22	9	100	4	44	0	0
6	Математика	3	60	1	20	2	40	5	100	1	20	0	0
6	Русский язык	4	100	3	60	0	0	5	100	3	60	0	0
7	Русский язык	13	100	4	31	0	0	13	100	6	46	0	0
7	Алгебра	6	50	4	30	6	50	13	100	4	30	0	0
8	Русский язык	7	88	1	11	1	11	9	100	1	11	0	0
8	Алгебра	7	88	1	11	2	22	9	100	1	11	0	0
10	Русский язык	2	100	1	50	0	0	2	100	1	50	0	0
10	Математика	2	100	0	0	0	0	2	100	0	0	0	0

Сводная таблица №2

Класс	Предмет	Подтвердили годовые отметки		Повысили годовые отметки		Понизили годовые отметки	
		кол	%	кол	%	кол	%
2	Русский язык	7	64	0	0	4	36
2	Математика	5	45	2	18	4	36
3	Математика	2	22	0	0	7	78
3	Русский язык	5	56	2	22	2	22

6	Математика	0	0	0	0	5	100
6	Русский язык	5	100	0	0	0	0
7	Русский язык	9	69	1	8	3	23
7	Алгебра	3	25	4	30	5	42
8	Русский язык	7	78	0	0	2	22
8	Алгебра	7	88	0	0	2	22
10	Русский язык	2	100	0	0	0	0
10	Алгебра	2	100	0	0	0	0

1.4. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса в форме ОГЭ

Проведение государственной итоговой аттестации обеспечивалось следующей нормативно-правовой базой: Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.59, Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 25.12.2013 № 1394), соответствующими приказами регионального, муниципального и школьного уровней.

В этом учебном году окончили основную общую школу 9 учащихся, т.е. все ученики 9 класса, допущенные к Государственной итоговой аттестации. Государственная итоговая аттестация показала, что у 100% выпускников уровень подготовки соответствует требованиям Госстандарта.

Все выпускники сдавали 2 обязательных экзамена: русский язык, математика и два экзамена по выбору.

В таблицах, прилагаемых к анализу, указаны оценки, полученные на экзаменах, СОУ и сравнение экзаменационных оценок с годовыми.

Всего в ходе аттестации получено: «5» - 3(6%) , «4» - 5 (12%) , «3» - 37 (82 %) от всех оценок, полученных на экзаменах.

Средний показатель степени обученности по предметам итоговой аттестации – 53%

Сравнительный анализ экзаменационных и годовых отметок показал, что подтвердили годовые отметки – 36(85 %) выпускников;

повысили годовые результаты – 1 (11 %) выпускников;

понижили – 8 (44 %) выпускников.

Результаты государственной итоговой аттестации за курс основной общей школы в 2016-2017 учебном году МБОУ Кринично-Лугская СОШ

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Оценки				% «4» и «5»	СОУ %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
1	Русский язык	9	1	1	7	0	11	46
2	Алгебра	9	0	1	8	0	11	39
3	Геометрия	9	1	0	8	0	11	43
4	Обществознание	8	0	0	8	0	0	36
5	География	8	0	2	6	0	25	43

6	Химия	1	1	0	0	0	100	100
7	Биология	1	0	1	0	0	100	64

2. Результаты итоговой аттестации за курс основной общей школы в сравнении с годовыми оценками в 2016-2017 учебном году

№ п/п	Предметы	Кол-во учащихся	Подтвердили годовые оценки		Повысили годовые оценки		Понизили годовые оценки	
			Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Русский язык	9	7	78	1	11	1	11
2	Алгебра	9	6	67	0	0	3	33
3	Геометрия	9	9	100	0	0	0	0
4	Обществознание	8	5	63	0	0	3	33
5	Биология	1	0	0	0	0	1	100
6	Химия	1	1	100	0	0	0	0
7	География	8	8	100	0	0	0	0

1.5. Показатели оценки достижений предметных результатов по итогам государственной итоговой аттестации обучающихся 11 класса в форме ЕГЭ

В соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 26.12.2013 № 1400), соответствующими приказами регионального, муниципального и школьного уровней, в 2016/2017 учебном году были допущены к государственной итоговой аттестации и сдавали ЕГЭ по обязательным предметам русскому языку и математике 3 учащихся 11 класса.

ЕГЭ по русскому языку успешно сдали 3 учащихся, что составляет 100%.

ЕГЭ по математике (базовая) успешно сдали 3 учащихся, что составляет 100%.

Таким образом, все прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Из 9 предметов по выбору - сдавали – 4 предмета.

Обществознание – 7 (100%); литература - 1 (14%); Физика – 3 (42%)

В ЕГЭ проходной балл составлял: русский язык – 24; информатика - 40; математика – 27; обществознание – 42; биология – 36.

ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору показал соответствие уровня подготовки у 100% выпускников требованиям Госстандарта.

№ п/п	Предмет	Средний балл
1	Русский язык	62
2	Математика (базовая)	4,5
3	Математика (профильная)	43
4	Биология	47
5	Обществознание	52
6	Информатика	46

1.6. Поступление и трудоустройство выпускников

Классы	Всего выпускников (с указанием Ф.И.О. выпускника)	Из них продолжают образование (с указанием Ф.И.О. выпускника)			
		в 10 классе	в ОУ начального профессионального образования	в ОУ среднего профессионального образования	в ОУ высшего профессионального образования
1	2	3	4	5	6
9 класс	9				
	Чистякова Алина Сергеевна	10кл МБОУ Кринично-Лугская СОШ			
	Кравченко Ксения Игоревна	10кл МБОУ Кринично-Лугская СОШ			
	Козачёк Кристина Сергеевна	10кл МБОУ Кринично-Лугская СОШ			
	Жарая Виолетта Сергеевна			Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский механический колледж»	
	Ахмадулин Александр Андреевич			Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский техникум сервиса и жилищно-коммунального хозяйства»	
	Болдарева Анастасия Анатольевна			Государственное образовательное учреждение начально-профессионального образования	

				«Торгово-кулинарное профессиональное училище «32»	
	Болдарев Александр Николаевич			Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский механический колледж»	
	Болдарев Михаил Александрович			Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Таганрогский техникум строительной индустрии и технологий» ²	
	Донченко Артём Александрович			Таганрогский педагогический лицей	
всего	9	3		6	
11 класс	3				
	Даниленко Анастасия Александровна				Таганрогский государственный педагогический институт
	Болдарева Екатерина Владимировна				Донской государственный технический университет
	Латипов Руслан Истамкулович				Донской государственный технический университет
всего	3				3

1.7. Выполнение учебных планов и программ по уровням образования

Учебный план школы составлен в соответствии с нормативно-правовой базой. Содержание и логика построения учебного плана отражают цели и задачи Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», направлены на реализацию права граждан на получение образования на всех ступенях обучения. В инвариантной части

полностью реализуется Федеральный компонент государственного образовательного стандарта, обеспечивающего единство образовательного пространства и гарантирующего овладение выпускниками необходимым минимумом обязательного содержания образования. Вариативная часть, состоящая из регионального и школьного компонентов, укрепляет базовое образование, решает задачи регионального образования. В сочетании с инвариантной частью она представляет оптимальный вариант на данный момент для развития и социализации личности. Учебный план определяет обязательную учебную нагрузку, её максимальный объём, распределяет учебное время по образовательным областям, годам обучения, классам и дисциплинам, определяет содержание и сроки обучения по 3 ступеням.

Школа первой ступени реализует программу начального общего образования, срок обучения 4 года. В 1-4 классах реализуется ФГОС. В 1,2,3,4 классах апробирован УМК «Планета знаний».

Школа 2 ступени реализует программу основного общего образования, срок обучения 5 лет. В 5, 6 классах реализуется ФГОС. В 7-9 классах реализуются задачи в соответствии с БУП 2004 года.

Школа 3 ступени реализует программу среднего общего образования, срок обучения 2 года. Школа 3 ступени в 10,11 классах реализует универсальный учебный план. Дисциплины инвариантной части на всех ступенях обучения имеют логическую связь, соблюдена преемственность. Обязательная нагрузка по всем классам соответствует максимальной. Учебный план направлен на реализацию стратегических и тактических целей образования.

1.8. Характеристика системы воспитания

Воспитательная работа в нашей школе осуществляется через содержание образования, внеклассную и внешкольную педагогическую работу.

Организация воспитательной работы в школе направлена на реализацию закона «Об образовании», Программы воспитания и социализации обучающихся.

Цель воспитательной работы является создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой, трудовой, деятельности и нравственному поведению, социализация личности ребенка, формирование его активной жизненной позиции, через развитие системы советов ученического самоуправления, формирование правовой культуры учащихся, толерантного отношения к окружающим, внедрению навыков здорового образа жизни и реализация программ по профилактике асоциального поведения.

Задачи воспитательной работы:

- создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;
- предоставить возможность для удовлетворения национально-культурных запросов личности;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Общая численность учащихся на начало года 89 человек.

На учёте в ОППН – нет
На внутришкольном учёте - 8
Количество кружков по интересам и спортивных секций, работающих в школе - 14.
Количество многодетных семей – 16,
в них детей всего- 36
Учащихся инвалидов - нет
Количество малообеспеченных семей- 75
Количество неполных семей- 26
Только мать-22
Только отец-4
Проживающих с отчимами, мачехами -7
С сожителями родителей -3
Количество детей, находящихся под опекой -11
Количество трудных семей- 4

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе - Чернова Н.В., педагог-организатор- Чернова Г.В., 11 классных руководителей(Ковдря М.В., Чуйко Т.Г., Куценко Н.В., Нечепуренко Н.Н., Ткаченко Е.В., Ласавская Т.В., Тихонова О.В., Болдарева Г.И., Шкондина Н.В., Чернова Н.В., 1 педагог-психолог– Ткаченко А.Э., педагог дополнительного образования - Болдарева Е.И., педагог от ДСЮШ секция «Футбол»- Чернов Г.П.

Приоритетные направления воспитательной работы школы:

- гражданско-патриотическое «Россия – Родина моя!»
- нравственное и духовное воспитание «Я-человек!»
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству «Учёба и труд рядом идут»
- интеллектуальное воспитание «Малая Академия наук»
- здоровьесберегающее воспитание «Здоровье-богатство на все времена»
- социальнокультурное и медиакультурное воспитание «Возьмёмся за руки друзья!»
- культуротворческое и эстетическое воспитание «Целый мир от красоты»
- правовое воспитание и культура безопасности «Имею право»
- воспитание семейных ценностей «Крепкая семья – крепкая держава!»
- формирование коммуникативной культуры «Искусство общения»
- экологическое воспитание «Земля – наш общий дом»

Формы организации воспитательной деятельности разнообразны:

- воспитание в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- массовая, общешкольная;
- работа с семьей и общественностью.

Эти формы реализовывались в виде творческих дел, воспитательных мероприятий, прежде всего, это система школьных традиций. Были проведены традиционные школьные мероприятия: Посвящение первоклассников в пешеходы, Праздник осени, День учителя, Белые крылья памяти, День пожилого человека, День матери, акция «Творим добро», Новогодний утренник, участие в конкурсе социальных проектов «Я- гражданин России», месячник оборонно-массовой работы, вахта памяти, Последний звонок, Выпускной вечер.

Гражданско-патриотическое направление

«Россия – Родина моя!»

Гражданско-патриотическое воспитание - одно из основных направлений воспитательной работы школы, целью которого является формирование личности, имеющей высоконравственные идеалы, четкую гражданскую позицию, исполненной достоинства и самоуважения, знающей и уважающей свои корни, культуру, традиции и обычаи своего народа. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы школы.

В целях военно-патриотического, духовно-нравственного воспитания учащихся; формирования гражданской активности, уважения к героическому прошлому Отечества в феврале традиционно проходил месячник военно-патриотической работы включающий в себя:

- Торжественное открытие месячника
- уроки мужества: «Дети блокадного Ленинграда», «Здесь Победа свой путь начинала», «Воины-интернационалисты», «Горячие сердца»
- конкурс рисунков, посвященных Дню Защитников Отечества «Есть такая профессия - Родину охранять»,
- Конкурс поздравительных плакатов «С Днем защитника Отечества»
- Конкурс детских работ «Парад техники»
- Спортивные соревнования: «А, ну-ка, парни!», «Богатырская наша силушка», соревнования по стрельбе,
- Благотворительные акции: «Открытка ветерану» и «Дети России – солдатам Отечества», члены парламента ДПО «Пёстрый глобус» под руководством Президента Кравченко Ксении организовали поздравление с праздником всех бывших выпускников, несущих срочную службу в рядах Российской армии, ветеранов ВОВ и шефов погранзаставы с. Новая Надежда.
- участие в митинге «Они защищали Родину», посвященный освобождению села от немецко-фашистских захватчиков.
- Очень важным для наших школьников стало районное мероприятие «Смотр песни и строя». В течение двух месяцев ребята ежедневно занимались строевой подготовкой. Команда нашей школы заняла второе место в районных соревнованиях, та ответственность и серьёзность, с которой учащиеся подошли к подготовке к этому важному мероприятию, позволила им обрести новые навыки и умения и способствовала развитию личностных качеств. На общешкольном мероприятии «Смотр песни и строя» эти ребята провели показательные выступления для обучающихся младших классов, среднего и старшего звена.
- соревнования по стрельбе показали, что наши юноши готовы стать защитниками нашей Родины –Холодков Владимир занял 2 место в районных соревнованиях по стрельбе из пневматической винтовки.
- наши ребята приняли участие в военного-спортивной игре «Орлёнок»,
- юноши 10 класса успешно участвовали в летних военных сборах,
- классные руководители провели тематические классные часы, встречи с тружениками тыла,
- педагогом-организатором Черновой Г.В. подготовлен праздничный концерт.

Обязательным для наших ребят стало шефство над памятником павшим воинам-землякам и оказание помощи сельской администрации в наведении и поддержке порядка на территории сельского поселения. Силами школьников, учителей и родителей подготовлены:

- экспозиционная стена к 72 годовщине Победы;
- памятная звезда у мемориального комплекса.

Ученики нашей школы работают над реализацией социального проекта: «След войны в моей семье». В конкурсе социальных проектов ученица нашей школы Болдарева Ксения заняла призовое второе место. Под руководством педагога-организатора Черновой Г.В. она подготовила к изданию сборник стихов нашего земляка Болдарева А.А.

В конкурсе исследовательских краеведческих работ «Отечество» Болдарева Ксения с родословной своей семьи заняла первое место в районе, Кравченко Ксения с историей колхоза имени Мичурина заняла призовое третье место

В течение всего учебного года педагогами использовались разнообразные формы и методы работы, направленные на запечатление значимости Великой Победы в судьбе страны, каждого живущего; роли ветеранов войны, цены Победы, воспитание чувства сопричастности к настоящему и будущему Родины, гордости за Отечество, готовности отдать долг служения Отчизне.

Нравственное и духовное воспитание « Я-человек!»

Духовно-нравственное развитие обучающихся осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе

традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Регулярно проводились классные часы по проблемам нравственности на всех возрастных этапах. («Ежели вы вежливы», «Семья и семейные традиции», «День народного единства», «День памяти жертв Чернобыльской катастрофы», «День матери», «День влюблённых» и др.)

Парламентом ДПО «Пёстрый глобус» организованы традиционные акции : «Ветеран живёт рядом», «Подарок ветерану», «Руки сердечное тепло».

Учащиеся школы приняли участие в районных конкурсах: «Зимняя сказка», «В мире добра», «Рождество Христово вечной жизни свет», «Защитники Родины», «Чудесный день 8 марта», «Земля в элюминаторе. Во всех конкурсах есть победители из нашей школы. (см. Приложение)

Все воспитательные общешкольные мероприятия (Осенний бал, Новогодняя сказка, День святого Валентина, Мамин праздник, День защитника Отечества и др.) направлены на формирование у ребят отзывчивости, взаимной ответственности, безопасности, защищенности, что позволяет каждому ученику ощутить собственную значимость.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

«Учёба и труд рядом идут»

Одной из целей воспитательной работы школы является формирование у обучающихся представлений о ценности труда и творчества для личности, общества, государства. Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают активное участие в конкурсах, олимпиадах, викторинах, научно-практических конференциях разного уровня. Участие обучающихся в конкурсах повышает познавательный интерес и мотивацию к изучению школьных предметов. С каждым годом увеличивается не только количество конкурсов, в которых принимают участие школьники, но и качество участия в данных мероприятиях.

Парламентом ДПО организовано дежурство учеников по школе, один раз в четверть проводятся рейды: «Уважаем труд техник», «Чисто там, где не сорят» , «Школьная форма», «Нет – прогулам!», «Мой дневник – моё лицо» и др.

Во время проведения недели профориентации учащиеся 9-11 посетили предприятия, расположенные на территории х. Кринично-Лугский, во всех классах прошли тематические классные часы: 1-4 классы- «В мире профессий»

5-9 классы – «Служить на благо Родины», 10-11 класс – « Твой выбор!».

Проведение данных мероприятий способствует формированию лидерских качеств и развитию организаторских способностей обучающихся.

Интеллектуальное воспитание « Малая Академия наук»

Школа призвана формировать у обучающихся отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

С этой целью в школе организована целая система дополнительного образования детей. Кружки различной направленности посещают все обучающиеся школы. Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьных и районных предметных олимпиадах. Многие ученики школы приняли участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах по различным предметам. (Результаты участия представлены в сводной таблице ниже.)

В районном конкурсе «Ученик года» в этом году приняла участие Президент парламента детского подросткового объединения Кравченко Ксения. Она достойно представила нашу школу на районном уровне, рассказав о деятельности детского объединения «Пёстрый глобус, которое создано в нашей школе.

С целью формирования представлений о ценности современного образовательного пространства классные руководители развивают навыки работы обучающихся с научной информацией, обучают исследовательской деятельности во внеклассной работе и в рамках учебных предметов.

Здоровьесберегающее воспитание «Здоровье-богатство на все времена»

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления деятельности школы. Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. Школа активно работает над сохранением и укреплением здоровья обучаемых через введение здоровые берегающих технологий в образовательный процесс и создание системы физкультурно-оздоровительной работы:

- Охват горячим питанием 100 % учащихся.
- Проведение ежегодных медицинских осмотров, медицинское обслуживание детей осуществляется фельдшером ФАПа, в соответствии с договором, заключенным с центральной районной больницей.
- Включение в учебную деятельность элементов здоровые берегающих технологий.
- Увеличение двигательной активности учеников. (Проведение подвижных перемен, физминуток на уроках).
- Отдых детей в детских оздоровительных учреждениях.
- Проведение общешкольных спортивно-массовых мероприятий:

(Осенний кросс, Весёлые старты, Зимнее троеборье, Мини-футбол, «Папа и я – спортивные друзья», « А, ну-ка, парни!», спортивный праздник «О спорт- ты жизнь!», соревнования по футболу, волейболу, пионерболу и другие)

Вопросы сохранения здоровья учащихся являются предметом всего коллектива школы – предметом обсуждения на педагогических советах, совещаниях при директоре, родительских собраниях.

Учащиеся, посещающие спортивные кружки принимали активное участие в школьных и районных соревнованиях. *(см. Приложение)*

Учащиеся школы активно приняли участие в районной легкоатлетическом кроссе «Кросс Нации», где имеют личные грамоты (Болдарева Ксения, ученица 8 кл., Ласавская Т.В., учитель физкультуры.)

На соревнованиях по Зимнему троеборью ребята заняли **пятое место**.

В соревнованиях по мини-футболу I тура ребята заняли **4 место**, а во втором туре – вошли в тройку лидеров, заняв **3 место**.

Учащиеся школы активно принимают участие в сдаче норм комплекса ГТО:

Сентябрь 2016 г- Даниленко А., Латипов Р., Зинган В.. Все выполнили нормы на разные уровни. **Даниленко- «серебро», Латипов, Зинган- бронза.**

В марте 6 учеников: **Кравченко К.- «серебро» , Корниенко М.- «серебро», Даниленко М.- «бронза», Чистяков К.- «серебро», Болдарев А.- « золото»., Задорожний Н.- « бронза».**

Традиционным стало проведение дней Здоровья, акции «Мы за здоровый образ жизни», «В будущее без наркотиков». Команда школы приняла участие в районном смотре-конкурсе агитбригад по здоровому образу жизни «Жить здорово», где стала победителем.

Социальнокультурное и медиакультурное воспитание «Возьмёмся за руки друзья!»

Социокультурное и медиакультурное воспитание – это одно из многих направлений воспитательной работы, которое позволяет привлечь всех участников воспитательного процесса и организовать мероприятия, направленные на формирование гражданского согласия и пропагандирующие опыт духовной и культурной консолидации общества.

Работа классных руководителей школы направлена на формирование у обучающихся таких понятий как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», на классных часах по основам правовых знаний классными руководителями прививаются обучающимся навыки противостояния таким явлениям, как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать

сферу общественных отношений. В школе успешно работает детское подростковое объединение «Пёстрый глобус».

В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений совета школы;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких мероприятий осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждения культуры.

Культуротворческое и эстетическое воспитание «Целый мир от красоты»

По этому направлению работы классные руководители работают над формированием представлений обучающихся о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта. Классные руководители развивают эстетическое сознания обучающихся через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Культуротворческому и эстетическому воспитанию обучающихся способствовало проведение таких мероприятий как: общешкольная линейка, посвященная Дню знаний, День учителя, Праздник посвящения первоклассников в пешеходы, «Осенний бал», праздник мам в рамках Дня матери в России, Новогодний утренник, конкурс творческих работ «Защитники России», конкурсная программа к Международному женскому дню «Дочки& мамочки», праздник Последнего звонка, Выпускной бал.

Правовое воспитание и культура безопасности «Имею право»

Деятельность школы направлена на формирование у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности. С этой целью классными руководителями проведены классные часы: «Ответственность подростков за совершенные правонарушения и преступления», конкурс сочинений «я и мои права», конкурс рисунков «Жизнь без наркотиков».

Учащиеся школы приняли участие в районном конкурсе «Знатоки конституции».

В школе велась в течение года систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Цель работы - воспитание культуры поведения на улице, в транспорте и обучение ПДД.

С целью пропаганды выполнения правил дорожного движения и предупреждения аварийности на дорогах в школе состоялся смотр агитбригад отрядов ЮИД. В этом конкурсе приняли участие учащиеся 5-11 классов. В течение учебного года проведено два декадника по безопасности дорожного движения «Внимание дети!» и «Зимним дорогам безопасное движение». Команда школы приняла участие в районном смотре-конкурсе отрядов ЮИД «Безопасный рейс», «85 лет на страже жизни» и «Поздравляем наставников!», дважды заняли призовое 2 место.

В соревнованиях «Безопасное колесо» наша школа заняла третье место в районе.

Данная работа дает свои результаты: отсутствуют случаи дорожно-транспортных происшествий с участием школьников.

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН;

- инспектор по охране прав детства Шкондина Н.В. работает совместно с инспекторами КДН и ЗП и инспекторами по ДН ЛОВД, которые провели с учащимися беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, беседы по профилактике правонарушений, по выполнению Закона «О мерах профилактики безнадзорности и правонарушений», употребления ПАВ.
- организована работы школьного Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете (8), в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в коллективах дополнительного образования, спортивных секциях.
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.

Детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству не выявлено. Администрации школы продолжить методическую учебу классных руководителей по работе с детьми, склонными к правонарушениям, и их родителями; классным руководителям усилить контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации. Учащихся состоящих на учёте в КДН нет.

Воспитание семейных ценностей «Крепкая семья – крепкая держава!»

С целью формирования у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни уже традиционными стали проведение в школе следующих мероприятий: конкурс творческих работ «России славные сыны», «Моя мама лучше всех», «Моя семья в годы ВОВ», «Мой герой».

Даная работа направлена на сплочение укрепление семьи.

Основным аспектом работы классного руководителя является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории. Посещения на дому и индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья. Особое внимание уделялось семьям «группы риска» - Юрченко Дарьи, Юрченко Тамилы и Влада, Болдарева Михаила и Сововых Кирилла, Маргариты, Артема и Михаила.

Родители привлекаются к проведению мероприятий классного и общешкольного уровней, к принятию управленческих решений; для них проводятся лектории, «круглые столы», современные формы родительских собраний: Толерантность – важное качество в формировании личности ребенка. Пример родителей – один из ведущих факторов воспитания. Как преодолеть детскую агрессию? Семейные традиции и их значение для ребенка. Свод правил безопасного Интернета. И т.д.

Формирование коммуникативной культуры «Искусство общения»

Для формирования дополнительных навыков коммуникации и безопасного общения классные руководители проводят тренинги «Как не стать жертвой преступления», «Как противостоять давлению», «Культура взаимоотношений», особое место отводится Интернет-безопасности. Данная работа способствует развитию навыков общения со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста в образовательной, общественно полезной, творческой и других видах деятельности.

Экологическое воспитание «Земля – наш общий дом»

Основой экологического воспитания является установление грамотных отношений с

природой, обществом, самим собой. Экологическая культура играет важную роль в воспитании личности. Уже стало традицией школы проводить месячники по благоустройству школы, экологические субботники, акция «Посади дерево», операция «Покормите птиц зимой», конкурс фотографий «Эти забавные животные» и «Достопримечательности Куйбышевского района», классные часы: «Сохраним потомкам чистую планету».

Учащиеся 8-11 классов под руководством учителя географии Черновой Н.В., учителя биологии Матвиенко Л.Н. и учителя технологии Болдаревой Е.И. приняли участие во всероссийской экологической акции «Разделяй с нами» и получили сертификаты участников акции.

Экологическое просвещение, являясь приоритетным направлением работы школы, прививает бережное и чуткое отношение к природе, расширяет знания о природе, формирует навыки поведения в природе, совершенствует умение оказать помощь природе.

Призёры и победители конкурсов за 2016-2017 учебный год

№ п/п	Название конкурса	Время проведения место	Ф.И. участника	руководитель	результат
1.	Районные соревнования по легкоатлетическому кроссу	сентябрь	Сердюкова А. Корниенко М. Козачек Э. Чистяков К. Даниленко М. Болдарева К. Бочалов А. Сенченко А. Дегтяренко Е. Жарая В. Болдарев А. Кравченко К. Чистякова А. Даниленко А. Холодков В. Латилов Р. Зинган В.	Ласавская Т.В.	2 место
2.	Кросс нации	сентябрь	Болдарева К	Ласавская Т.В.	1 место
3.	Районные соревнования по дворовому футболу «Кожаный мяч»:	сентябрь	Матрюхин Д. Зайцев С. Гошкин Д. Задорожний Н. Дружининский Д. Бойко А. Голубов Д. Скоробогатов В. Иванов Е	Ласавская Т.В.	3 место
4.	Районные соревнования по дворовому футболу «Кожаный мяч»:	сентябрь	Дегтяренко И. Сопов Д. Болдарев В. Зайцев Е. Билья А. Дегтяренко Е. Матрюхин Д.	Ласавская Т.В.	3 место

			Зайцев С. Гошкин Д.		
5.	Районные соревнования «Президентские состязания»	сентябрь	- младшая возрастная группа в составе: Дегтяренко Е. Земляная Е. Козачек Э. Чистякова К.	Ласавская Т.В.	3 место
6.	Районные соревнования «Президентские состязания»	сентябрь	- средняя группа в составе: Корниенко М. Болдарева К. Сенченко А. Бочалов А.	Ласавская Т.В.	3 место
7.	Районные соревнования по дворовому футболу «Кожаный мяч»:	сентябрь	Сенченко А. Бочалов А. Козачек Э. Чистяков К. Даниленко М. Зайцев Е. Болдарев В. Дегтяренко И. Зайцев С. Иванов И. Киреев М.	Ласавская Т.В.	3 место
8.	Всероссийский конкурс вокального искусства «Южная олимпиада искусств»	октябрь	Сердюкова Алина	Сердюкова Л.П.	2 место
9.	конкурс «Моя семья – мое богатство».	октябрь	Болдарев К	Ковдря М.В.	Победитель в номинации «Рисунок»
10	Конкурс Моя семья моё богатство	ноябрь	Корниенко Маргарита	Чернова Н.В.	Победитель в номинации «Рисунок»
11	I- онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным»	октябрь	Скоробогатов В	Чуйко Т.Г.	Победитель
12	конкурс отрядов ЮИД «Безопасный рейс».	октябрь	Кравченко К Сердюкова А Козачёк К Болдарев А Латипов Р Жарая В Болдарева К Земляная Е Болдарева Е Даниленко А	Чернова Г.В.	2 место
13	Фестиваль «Жить здорово»	ноябрь	Болдарев А Латипов Р	Чернова Г.В.	1 место

			Сердюкова А Корниенко М Кравченко К Болдарева К		
14	Районная олимпиада по русскому языку	ноябрь	Кравченко Ксения	Шаренко Л.П.	1 место
15	Международный конкурс по иностранным языкам «Я- лингвист»	декабрь	Билый Алексей	Болдарева Г.И.	1 место
16	Международный конкурс по иностранным языкам «Я- лингвист»	декабрь	Болдарева Ксения	Болдарева Г.И.	2 место
17	Международный конкурс по иностранным языкам «Я- лингвист»	декабрь	Сердюкова Алина	Болдарева Г.И.	3 место
18	Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	декабрь	Болдарева Ксения	Чернова Г.В.	1 место
19	Районный конкурс «Подарок для елки».	декабрь	Дронова Полина	Ковдря М.В.	Победитель
20	Конкурс исследовательских краеведческих работ «Отечество»	декабрь	Кравченко Ксения	Шкондина Н.В.	3 место
21	III международный конкурс «Мириады открытий» по литературе	12.12	Комаров И Задорожний Н Билый А	Еськова В.И.	3 место 3 место 3 место
22	III международный конкурс «Мириады открытий» по химии	12.12	Кравченко К Болдарева К Зинган В	Чернова Н.В.	1 место 2 место 3 место
23	III международный конкурс «Мириады открытий» по биологии	12.12	Кравченко К Болдарева К Сердюкова А Билый А	Матвиенко Л.Н.	1 место 1 место 2 место 1 место
24	III	12.12	Бугаев Д	Куценко Н.В.	1 место

	международный конкурс «Мириады открытий» по физкультуре				
25	Международный творческий онлайн конкурс «Планета детства»	декабрь	Бугаев Д Силина М	Куценко Н.В.	3 место 3 место
26	«Вопросита» - блиц олимпиада	декабрь	Полякова А	Куценко Н.В.	1 место
27	Международный творческий онлайн конкурс «Огненный петух – Символ Нового 2017 года»	январь	Коллективная работа 1 класса	Ковдря М.В.	1 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество».
28	Конкурс социально-значимых проектов «Я-гражданин»	февраль	Болдарева Ксения	Чернова Г.В.	1 место
29	Защитники Родины, посвященном Дню Защитников Отечества	10.02.	Логунова Анна	Нечепуренко Н.Н.	Победитель в номинации «Рисунок»
30	Защитники Родины, посвященном Дню Защитников Отечества	10.02.	Костенко Алина	Чуйко Т.Г.	Победитель в номинации «Декоративная работа»
31	Защитники Родины, посвященном Дню Защитников Отечества	10.02.	Билый Алексей	Еськова В.И.	Победитель в номинации «Сочинение»
32	конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка	15.02.	Каплиева Елена	Болдарева Г.И.	Победитель в номинации «Рисунок»
33	конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка	15.02.	Болдарева Ксения	Болдарева Г.И.	Победитель в номинации «Рисунок»
34	Районный конкурс «Техника победы»	февраль	Ливицкий А	Тихонова О.В.	1 место

35	Районный конкурс «Техника победы»	февраль	Болдарева В	Ласавская Т.В.	3 место
36	Дистанционная олимпиада по математике «Зима-2017»	24.02	Болдарев К Герасимов М Сырых А Чернов В	Ковдря М.В.	2 место; 2 место; 2 место 3 место.
37	Дистанционная олимпиада по математике «Зима-2017»	24.02	Москаленко А Дудла В. Зайцева К Зайце С. Матрюхин Д. Гошкин Д.	Нечепуренко Н.Н	2 место 2 место 1 место 1 место 1 место 3 место
38	Дистанционная олимпиада по литературному чтению «Зима-2017»	24.02	Зайцева К.	Нечепуренко Н.Н	2 место
39	Дистанционная олимпиада по русскому языку «Зима-2017»	24.02.	Болдарева Д., Москаленко А. Зайцева К	Нечепуренко Н.Н	1 место 1 место 2 место
40	Дистанционная олимпиада по математике «Зима-2017»	24.02	Костенко А Скоробогатов В Болдарева Д Иванов Е	Чуйко Т.Г.	2 место 2 место 2 место 2 место
41	Дистанционная олимпиада по русский язык «Зима-2017»	24.02	Саркисян М Болдарева К Зинган В Билый А Холодков В	Еськова В.И.	3 место 1 место 1 место 1 место 3 место
42	«Чудесный день – 8 марта!»	16.02	Герасимов Максим	Ковдря М.В.	Победитель в номинации «Витраж»
43	«Чудесный день – 8 марта!»	16.02	Коллективная работа группы кратковременного пребывания детей	Сердюкова Л.П.	Победитель в номинации «Декоративная работа»
44	Конкурс рисунков «Выборы глазами детей»	февраль	Скоробогатов В Болдарева Д Костенко А	Чуйко Т.Г.	Дипломы победителей
45	Смотр строя и песни	февраль	Кравченко К Сердюкова А Корниенко М Болдарев А Латипов Р Жарая В Болдарева К Чистякова А Болдарева Е Даниленко А	Чернова Г.В.	2 место
46	Конкурс патриотической	февраль	Кравченко К Жарая В	Сердюкова Л.П.	3 место

	песни «Гвоздики Отечества»		Болдарева К Корниенко М Сердюкова А		3 место 3 место
47	конкурс изобразительного искусства и декоративно- прикладного творчества «Земля в иллюминаторе... », посвященного Дню космонавтики	31.03	Сопов Данила	Ласавская Т.Т.	Победитель в номинации «Декоративная рабата»:
48	конкурс изобразительного искусства и декоративно- прикладного творчества «Земля в иллюминаторе... », посвященного Дню космонавтики	31.03.	Болдарева Виктория	Ласавская Т.В.	Победитель в номинации «Рисунок»
49	IV-онлайн олимпиада по математике на сайте Uchi.ru	март	Сазонова А	Чуйко Т.Г.	победитель
50	конкурс отрядов ЮИД «85 лет на страже жизни» и «Поздравляем наставников!».	07.04.	Кравченко К Сердюкова А Козачёк К Болдарев А Латипов Р Жарая В Болдарева К Земляная Е Болдарева Е Даниленко А	Чернова Г.В.	2 место
51	конкурс детского прикладного творчества «В мире добра»	24.04.	Болдарева Ксения	Болдарева Е.И.	
52	конкурс детского прикладного творчества «В мире добра»	24.04.	Сердюкова Алина	Болдарева Е.И.	
53	«Безопасное колесо-2017»	27.04.	Полякова А Зайцева К Билый А Есипенко Д Болдарева Д	Чернова Г.В.	3 место
54	Поселенческий конкурс фотографий	апрель	Сердюкова А	Тихонова О.В.	1 место

	«Природа родного края»				
55	Поселенческий конкурс фотографий «Природа родного края»	апрель	Иванов Е	Чуйко Т.Г	2 место
56	Конкурс изобразительного искусства и декоративно- прикладного творчества «Вечная слава- вечная память»	апрель	Болдарев Д Болдарева К	Чуйко Т.Г. Болдарева Г.И.	Победитель победитель
57	Дистанционная олимпиада по русскому языку «Весна-2017»	16 мая	Болдарев К Сырых А	Ковдря М.В.	2 место; 3 место
58	Дистанционная олимпиада по русскому языку «Весна-2017»	16 мая	Костенко А Иванов Е	Чуйко Т.Г.	1 место 1 место
59	Дистанционная олимпиада по русскому языку «Весна-2017»	16 мая	Даниленко А Болдарева Е Сопов Д Болдарева В	Лазарева А.В.	1 место 2 место 3 место 3 место
60	Дистанционная олимпиада по биологии «Весна- 2017»	16 мая	Кравченко К Болдарева К Билый А Сердюкова А	Матвиенко Л.Н.	1 место 1 место 1 место
61	Дистанционная олимпиада по математике «Весна-2017»	май	Кравченко К	Коломейцева Е.А.	1 место
			Латипов Р		2 место
			Даниленко А		2 место
			Болдарева Е		3 место
62	Дистанционная олимпиада по химии «Весна- 2017»	май	Кравченко К	Чернова Н.В.	1 место
			Болдарева К		1 место
63	Дистанционная олимпиада по обществознанию« Весна-2017»	май	Даниленко А	Шкондина Н.В.	1 место
			Латипов Р		1 место
			Кравченко К		2 место
			Чистякова А		2 место
64	Дистанционная олимпиада по истории «Весна- 2017»	май	Билый А	Шкондина Н.В.	
			Болдарева К		
			Даниленко А		
			Кравченко К		
			Сердюкова А		
65	Фотоконкурс «Спорт-твой путь к успеху»	июнь	Кравченко К Зинган В Болдарев А Даниленко А Болдарева К	Ласавская Т.В.	3 место 2 место 1 место 3 место 3 место

			Сердюкова А Билый А Дегтяренко Е Матрюхин Д Козачёк Э Скоробогатов В Сопов А Болдарев К Болдарева Д Сопов Д		2 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 3 место 1 место 2 место 2 место
66	Сдача норм ГТО	июнь	Лазарев М, Скоробогатов В, Сазонова А, Болдарев А, Б Болдарев К, Болдарев М Болдарев Д, Иванов Е, Донченко А, Болдарев А.	Ковдря М.В	золотой значок Серебряный значок

1.9. Учебно- методическая, психологическая, библиотечно-информационное, социально-педагогическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Здание школы общей площадью 1737 кв.м. двухэтажное, кирпичное, построено и сдано в эксплуатацию в 1975 году. В 2007 году за счет средств областного бюджета проведен капитальный ремонт. Школа имеет: собственную котельную на газовом оборудовании, в настоящее время находится в аренде ОАО Ростовецэнерго (Куйбышевский филиал) аренда; два автобуса ПАЗ 32053-70 год выпуска 2011, КаВЗ 397653 год выпуска 2007, столовую на 54 посадочных места, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, спортивный зал общей площадью 226,2 кв.м, с раздевалками для девочек и мальчиков, укомплектованными душевыми и туалетными комнатами, актовый зал на 100 мест, спортивный комплекс, тир, фруктовый сад, цветник, земельный участок 0,6 га, школьный двор 0,8 га, спортивно-игровой комплекс (детская игровая площадка), библиотеку с фондом 3640 книг (из них: учебников – 1161, методической литературы – 388, художественной литературы – 2091 экземпляров), укомплектованную компьютерным оборудованием, 13 учебных кабинетов, бухгалтерию, укомплектованную компьютерным оборудованием, компьютерный класс, укомплектованный на 15 рабочих мест, в школе 61 компьютер, все компьютеры подключены к сети Интернет. Количество учащихся в расчете на один компьютер составляет 1,4. В образовательном процессе используется учебно-наглядное оборудование: интерактивный комплекс- 4 шт., типовые комплекты учебного и учебно-наглядного оборудования кабинетов биологии, химии, физики, русского языка и литературы, для кабинета начальных классов учебное лабораторное оборудование, программное обеспечение, спортивное оборудование, автогородок, тренажеры, мобильные компьютерные классы: для начальной школы и для основной и средней школы; видео конференц-зал; для предметов биология, физика, химия - учебное лабораторное оборудование. Для реализации программы «Здоровье» используется аппаратно-программный комплекс доврачебной диагностики состояния здоровья обучающихся «АРМИС».

Условия обеспечения обучающихся питанием и медицинским обслуживанием. В школе созданы необходимые условия для организации питания. Приготовление блюд осуществляет повар, помогает кухонный рабочий. Столовая состоит из кухни и обеденного зала, которые оснащены необходимым оборудованием: две электроплиты, вытяжка, столы разделочные, электроварка, овощерезка, 2 комплекта посуды и кухонный инвентарь.

Медицинское обслуживание обучающихся и воспитанников МБОУ Кринично-Лугской СОШ осуществляется на основании договора между школой и МБУ «Центральная районная больница» «По организации медицинского обслуживания детей» от 10.01.2017 №2/1. Медицинское обслуживание осуществляется фельдшером Кринично-Лугского ФАПа в здании ФАПа, который расположен в 300 метрах от школы.

В школе оборудован кабинет, в котором фельдшер Кринично-Лугского ФАПа проводит осмотр детей. Кабинет оборудован мебелью (кушетка-1, стол-2 шт., стулья-3 шт. шкаф для документов), установлен комплекс доврачебной диагностики «Армис» (компьютер, аппарат «Армис»).

Организация питания

Охвачены горячим, двухразовым питанием 100 % детей. Расходы на питание одного ученика в день составляют 35 рублей. В недельное меню питания детей из малообеспеченных семей входят: каша гречневая с сахаром, макаронные изделия, каша пшеничная с сосиской, картофель пюре, рыбы тушеная в томате с овощами, запеканка рисовая с творогом, плов из отварной птицы, супы 4-х видов, борщ, салат из свеклы, компот из сухофруктов, сок, чай, печенье. Все учащиеся начальной школы получают дополнительное питание в виде молока.

Обеспечение безопасности

Безопасность учреждения, обучающихся, работников обеспечивается за счет:

- Круглосуточного дежурства;
- Пропускного режима;
- Системы видеонаблюдения;
- Работы службы охраны труда;
- Дежурства администрации и педагогов на переменах, внешкольных мероприятиях;
- Организации работы по безопасности жизнедеятельности обучающихся, антитеррористической защищенности, противопожарной безопасности.

В школе оформлены «уголки» пожарной, антитеррористической безопасности, по правилам дорожного движения. Территория школы ограждена забором с контролируемыми въездами, освещена. В здании школы установлена система противопожарной безопасности, система видеонаблюдения и тревожной сигнализации. Школа укомплектована средствами пожарной безопасности, ручным металлодетектором, имеется пожарный водоем.

Работа по охране жизни и здоровья детей, по привитию навыков безопасности жизнедеятельности проводится как через учебный процесс (преподавание ОБЖ), так и через внеклассную работу. В системе подготовки обучающихся по ОБЖ проводятся практические занятия по отработке безопасного поведения учащихся в опасных и чрезвычайных ситуациях «День защиты детей» с объектовой тренировкой по эвакуации, соревнования «Безопасное колесо».

Работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма – одно из важных направлений работы по безопасности жизнедеятельности. Классными руководителями в план воспитательной работы включены мероприятия по профилактике детского дорожно транспортного травматизма. В своей работе педагоги используют различные формы работы: беседы, классный час, родительские собрания, конкурсы.

В школе работает кружок ЮИД, участники которого проводят заседание один раз в месяц, и являются организаторами и активными участниками всех мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей. Положительным результатом работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма детей является отсутствие за последние два года случаев ДТП с учащимися. В результате по итогам учебного года отсутствуют случаи травм на производстве, травм в быту, несчастные случаи с учащимися в образовательном процессе и в быту.

Результаты обследования детей на аппаратно-программном комплексе «АРМИС» в рамках реализации программы «Здоровья»

В МБОУ Кринично-Лугской СОШ был проведён сравнительный анализ результатов тестирования на аппаратно-программном комплексе «АРМИС» у детей 7-17 лет.

На аппаратно-программном комплексе проводилась антропометрия (измерение роста, веса, силы мышц), оценивалась деятельность сердечно-сосудистой системы методом регистрации ЭКГ по трем стандартным отведениям, оценки ЧСС, трехкратного измерения АД осцилометрическим методом, дыхательной системы проведением спирометрии (определялась частота дыхания, жизненная ёмкость легких, объем форсированного выдоха) и центральной нервной системы путём оценки функционального состояния ЦНС по измерению времени простой зрительно-моторной реакции. Также исследовались функции органов зрения и слуха. Острота зрения на аппарате «АРМИС» определялась по кольцам Ландольта, знак аметропии – с помощью двуохромного теста (тест Малиновского), определение снижения слуховой чувствительности проводилось методом тональной аудиометрии (слуховой порог определялся для частот 125, 250, 500, 1000, 2000, 4000, 8000 Гц).

Сравнительный анализ полученных в результате обследования данных показал, что:

1. Антропометрические данные на аппарате «АРМИС» определялись четко и быстро. В 2016 году показатели физического развития составляли 92%, в 2017 году – 88% нормы. Это можно связать с отсутствием должной физической нагрузки в комплексном развитии детей в современных условиях.
2. При оценке сердечно-сосудистой системы (по анализу сердечного ритма и уровню АД) было выявлено ухудшение показателей здоровья. В 2016 году норма составила 65%, в 2017 году – 57%. Это может быть связано с отклонением частоты сердечных сокращений (составляет 36% отклонения от общего числа обследованных).
3. В результате обследования дыхательной системы была выявлена положительная динамика показателей. В сравнении с 2016 годом, когда норма составляла 66%, в 2017 году она составила 80%. В соответствии с возрастными нормами улучшились показатели жизненной ёмкости лёгких и объём форсированного выдоха.
4. Оценка функционального состояния ЦНС на аппарате «АРМИС» проводилась измерением времени простой и сложной зрительно-моторной реакции. Были выявлены следующие результаты: 2016 год – норма составила 41%; 2017 год –

норма составила 52%. Эти улучшения могут быть связаны с понижением процентного отношения синдрома вегетативных дисфункций и повышением уровня сложной зрительно-моторной реакции.

5. Сравнительный анализ слуховой системы показал следующие результаты: 2016 год – 92%; 2017 год – 97% нормы. Такое улучшение показателей может быть связано с повышением слуховой чувствительности учащихся.
6. В результате обследования зрительной системы была выявлена положительная динамика показателей системы. В 2016 году показатели нормы составили 89%, а в 2017 – 91% нормы.

Таким образом, приведенные результаты сравнительного обследования свидетельствуют о том, что аппаратно-программный комплекс «АРМИС» позволяет быстро и точно провести антропометрическое исследование, выявить отклонения в деятельности систем организма, за короткое время определить остроту зрения и слуха и направить к соответствующему специалисту для уточнения диагноза.

Однако, данная методика имеет и ряд недостатков. Так, однократное определение уровня АД не может быть объективным критерием состояния сердечно-сосудистой системы, особенно в подростковом возрасте (когда необходимо учитывать и характерологические особенности личности пациентов). Увеличение частоты дыхания в покое на момент тестирования на аппарате «АРМИС», отмеченное у некоторых детей, также не может свидетельствовать о наличии бронхолегочной патологии. Необходимым критерием диагностики нарушения слуха является также определение костной и воздушной проводимости, чего не может быть достигнуто на аппарате «АРМИС». Полноценно оценить функциональное состояние ЦНС у детей, основываясь только на измерении времени простой зрительно-моторной реакции не достаточно, т.к. только этот показатель не отражает полностью когнитивную сферу ребенка.

Каждому ребенку всех ступеней обучения были даны индивидуальные рекомендации для посещения того или иного медицинского работника, в зависимости от того, в какой системе были обнаружены отклонения от нормы.

Психолого-педагогическая деятельность за 2016-2017 учебный год

Перед психологической службой школы, деятельность которой нацелена на решение проблем охраны здоровья детей, стоит цель: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса, развитие и становление индивидуальности каждого обучающегося, формирование его психологической готовности к созидательной жизни.

Для осуществления процесса сопровождающей работы учебно-воспитательного процесса педагогом-психологом ставились следующие задачи:

1. Сохранение и укрепление психологического здоровья школьников;
2. Создание комфортных условий для индивидуального развития личности в рамках школьного процесса и вне учебной деятельности;
3. Формирование мотивации обучающихся к сохранению своего здоровья;
4. Использование имеющейся базы диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития обучающихся;
5. Гуманизация и гармонизация межличностных внутригрупповых отношений;
6. Психологическое консультирование всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и достижения основных целей психологической деятельности в 2016-2017 учебном году работа велась по основным направлениям:

- психологическое консультирование;

- психодиагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение.

В 2016-2017 учебном году профилактическая работа, психологическое просвещение и психологическое консультирование (согласно плану работы) педагог-психолог предусматривал целенаправленную работу по предупреждению возможных негативных явлений в психологическом и личностном развитии обучающихся, по созданию и поддержанию благоприятного эмоционально-психологического климата в ученических и педагогических коллективах.

Психологическое консультирование

1. Описание ребенка – Артем Б.

Возраст 10, пол - мужской, класс – 3.

Социальное положение – среднее.

Основная проблема: сложность в общении с ребенком; конфликты ребенка в семье и в школьном коллективе.

Эта проблема проявляется в поведении ребенка в форме конфликтов с одноклассниками, матерью, младшим братом и сестрой.

2. Инициатива встречи.

Родитель пришел сам и сформулировал причину встречи так: «Очень сложно общаться с сыном. Он стал очень упрямым и начал много врать. Относится к младшим брату и к сестре неподобающим образом».

3. Помещение, где проводилась консультация - отдельный кабинет, со столом у окна. У стола – стул и стул перед столом. Психолог и родитель сидели на стульях у стола. Расстояние между ними около 70-80 см

4. Описание консультации.

Установление контакта с родителем через приветствие и представления себя, краткого описания процесса консультирования и сообщение принципа конфиденциальности. Так же были отмечены учебные успехи ребенка.

Родителю была представлена возможность выговориться: «Расскажите, пожалуйста, что вас беспокоит в поведении ребенка?» Во время слушания были применены техники паузы, пассивного слушания с вербальными компонентами, расспрашивание, парафраз и обобщение.

По завершении рассказа родительницы, ей был задан вопрос «что вы чувствуете, когда сейчас рассказываете мне об этом?» и, таким образом, были легализованы чувства и переживания клиента (тревожность, беспокойство за отношения с сыном, страх возможной конфронтации сына с одноклассниками и т.п.).

Затем был произведен анализ содержания проблемы. Затруднение заключалось в возникших конфликтах с одноклассниками и в семье, чего раньше не было. Родительница узнала о том, что сын не все говорит о происходящем с ним в школе. Обратилась к психологу, так как стали поступать жалобы от классного руководителя на поведение сына, и она сама чувствует, что ей с сыном стало труднее общаться.

Самодиагноз: мама связывает данную проблему с негативными взаимоотношениями отца и сына в детстве.

Первичная формулировка проблемы и запроса – ребенок не слышит того, что требует от него мать, мальчик стал более агрессивно себя вести по отношению к некоторым одноклассникам и брату с сестрой.

Аналитическая ступень. Родительнице было разъяснено, что описанные им трудности могут быть вызваны различными причинами и следующим шагом работы станет выявление этих причин. В конце встречи клиенту было предложено встретиться через несколько дней, провести диагностику отношения родителя к подростку и подростка к родителю (методика «Неоконченные предложения»), наблюдение за

мальчиком в течение следующей недели, встреча и беседа с ним, а также итоговая встреча по завершении этих мероприятий с родительницей.

Волнующая клиента проблема могла быть вызвана следующими факторами: ребенок не удовлетворен характером взаимодействия со сверстниками и взрослыми (некоторые одноклассники и некоторые члены семьи). В результате консультации мной была выдвинута диагностическая гипотеза о неверных представлениях родительницы о закономерностях детского развития и неэффективных способах взаимодействия с ребенком. Родительнице было предложено изменить свое поведение и отношение к мальчику в более позитивное русло, поговорить с ребенком наедине и попытаться выяснить, с чем связано такое негативное отношение к членам семьи и сверстникам.

Диагностическое направление

В течение учебного года педагогом-психологом осуществлялась диагностическая работа с учащимися школы. В рамках проведения групповой диагностики проводились следующие тестирования:

1 класс: - Методика мотивации к обучению;

- Диагностика уровня концентрации внимания (тест Пьерона-Рузера);
- Диагностика уровня мышления (методика «Исключение лишнего»).

2 класс:

- Оценка уровня школьной мотивации.

3 класс:

- Диагностика привлекательности классного коллектива;
- Социометрия.

4 класс:

- Оценка уровня школьной мотивации;
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.

5 класс:

- Мониторинг взаимоотношений в классе.

6 класс:

- Мониторинг взаимоотношений в классе.

7 класс:

- Оценка нервно-психической устойчивости (методика «Прогноз»);
- Исследование индивидуально-психологических особенностей личности (многофакторный опросник Кеттелла);
- Мониторинг взаимоотношений в классе;
- Выявление уровня агрессивности и конфликтности (методика «Личностная агрессивность и конфликтность» Е.П. Ильин и П.А. Ковалев);
- Диагностика агрессивных и враждебных реакций (опросник Басса-Дарки);
- Диагностика девиантного поведения (методика «Склонность к девиантному поведению»);
- Оценка самочувствия, активности и настроения (методика «САН»).

8 класс:

- Мониторинг взаимоотношений в классе;
- Исследование индивидуально-психологических особенностей личности (многофакторный опросник Кеттелла).

9 класс:

- Мониторинг взаимоотношений в классе;
- Определение склонности к различным сферам профессиональной деятельности (методика Л.А. Йоваши);
- Исследование индивидуально-психологических особенностей личности (многофакторный опросник Кеттелла);
- Экспресс-диагностика самооценки личности;
- Диагностика уровня школьной мотивации;
- Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса;
- Диагностика агрессивных и враждебных реакций (опросник Басса-Дарки).

10 класс:

- Мотивация взаимоотношений в классе;
- Исследование индивидуально-психологических особенностей личности (многофакторный опросник Кеттелла).

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Коррекционно-развивающее направление

За прошедший период проводилась групповая развивающая работа с учащимися 1-4 классов, направленная на развитие у учащихся необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах. Всего за этот учебный год было проведено 32 групповых коррекционно-развивающих занятий. Основной контингент – учащиеся 1-4 классов.

Основная тематика коррекционно-развивающих занятий: развитие познавательных процессов коррекция эмоционального состояния работа со стрессовыми состояниями работа с агрессией развитие коммуникативных навыков.

Психологическое просвещение

В связи с актуальностью проблемы страха школьников перед сдачей экзаменов, мной были подготовлены следующие памятки:

- памятка для выпускников «Как подготовиться к сдаче экзамена»;
- памятка для родителей старшеклассников при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ;
- памятка для учителей «Как помочь ученикам в процессе подготовки к экзаменам».

Также в связи с участвовавшими случаями суицидов на территории Ростовской области мной была подготовлена брошюра для родителей и учителей «Как заметить надвигающийся суицид».

Общие выводы

Оценивая проведенную диагностическую работу, можно сделать вывод о том, что имеющиеся в распоряжении методики позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. Однако, в дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методов для более эффективной диагностики.

Методическую деятельность за истекший период можно оценить как достаточно продуктивную. В дальнейшем необходимо на основании анализа деятельности доработать имеющиеся программы и разработать новые с учетом потребностей участников образовательного процесса. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год.

Исходя из анализа деятельности педагога-психолога за 2016-2017 учебный год, можно сделать вывод, что все направления реализованы, запланированные мероприятия выполнены, однако в ходе работы выявлены некоторые трудности:

- Низкий уровень коррекционной эффективности работы с обучающимися «группы риска»- несистематичности проведения коррекционных занятий из-за низкой мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) в получении психологической помощи и формирования у них осознанного запроса;
- Трудности привлечения родителей к процессу оказания помощи ребенку по причине страхов родителей, отсутствия мотивации к изменению собственной позиции и образа жизни, неготовности принимать помощь от психолога;
- Сложность в отслеживании эффективности проведенной работы, из-за лонгитюдности во времени коррекционного воздействия;
- Недостаточная учебно-методическая база кабинета психологической службы, ее несоответствие желательным требованиям.

В 2017-2018 учебном году, планируя работу по направлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, педагог-психолог ставит перед собой решение следующих задач:

Продолжить работу по выявлению индивидуальных особенностей развития, потенциальных возможностей учащихся, по сохранению психологического здоровья учащихся, содействовать личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся;

Оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации школы в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.

Проведение комплекса мероприятий для выявления и сопровождения обучающихся «группы риска»;

Осуществление информационной поддержки обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей) по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах, а также по вопросам выбора профиля обучения;

Распространение опыта сопровождения обучающихся, повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Работа по профориентации учащихся 8,9,10,11 классов на основе результатов выявления способностей к различным сферам деятельности.

Анализ деятельности социального педагога за 2016-2017 учебный год

В течение 2016-2017 учебного года социально-педагогическая работа осуществлялась в соответствии с годовым планом работы, поставленной целью: организация профилактической, социально значимой деятельности детей и взрослых в социуме, осуществление социальной защиты и поддержки детей и задачами:

1. Содействовать адаптации учащихся в социуме;
2. Своевременно выявлять возникающие проблемы в сфере ближайшего окружения ребенка;
3. Оказывать помощь детям и родителям в разрешении проблем различного характера;
4. Совершенствовать работу по профилактике девиантного поведения и правонарушений среди учащихся;
5. Координировать взаимодействия учителей, родителей, специалистов социальных служб, представителей административных органов для оказания помощи учащимся;

Исходя из указанных целей и задач, был составлен перспективный план работы. В своей деятельности руководствовалась законами, нормативными правовыми актами, Конвенцией о правах ребёнка.

Для реализации задач взаимодействуем с учителями, родителями, психологами, специалистами социальных служб, отделом по делам несовершеннолетних.

На начало года проведена социальная паспортизация классов и составлен социальный фон школы. Проанализирован образовательный уровень родителей учащихся, создан банк данных учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, составлены списки многодетных, малообеспеченных, неполных, педагогически несостоятельных и опекаемых семей.

- изучаем социальные проблемы учеников;

- ведём учёт и профилактическую работу с детьми, состоящими на учёте в ПДН, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

- осуществляем социальную защиту детей из семей группы риска: многодетных, опекаемых; малоимущих.

Данные социального паспорта МБОУ Кринично-Лугской СОШ:

Дети-сироты: 12

Дети ОБПР (оставшиеся без попечения родителей): 11

Неполные семьи:

- без матери: 2

- без отца: 6

Количество детей из малообеспеченных семей: 44

Количество многодетных семей: 16

- в них детей, обучающихся в школе: 31

Дети-инвалиды: нет

Дети, определенные в детское государственное учреждение (лишение родительских прав): нет

Несовершеннолетние, состоящие на учете:

- в ОДН: нет

- на ВШУ: 8

Семьи, относящиеся к категории неблагополучные: нет

В 2016-2017 году общее количество детей от 7 до 18 лет составило 85 человек.

Совместно с классными руководителями ведется обход семей, где есть опекаемые, а также неблагополучные семьи, в которых родители не выполняют своих обязанностей по отношению к своим детям.

Проведено анонимное анкетирование «Отношение к вредным привычкам» для учащихся 6-10 классов (Приложение 1). В результате было выявлено негативное отношение к вредным привычкам у всех обследуемых.

В целях профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних были проведены общешкольные родительские собрания; были даны рекомендации родителям по предупреждению суицидального и наркозависимого поведения детей.

Были проведены диагностика агрессивности и враждебных реакций; диагностика девиантного поведения.

В результате диагностики девиантного поведения в 7 классе было выявлено:

- у 6 человек обнаружена ситуативная предрасположенность к аутоагрессивному поведению;

- у 4 человек обнаружена предрасположенность к агрессивному поведению;

- у 1 человека обнаружена предрасположенность к зависимому поведению;

- у 5 человек обнаружена предрасположенность к делинквентному (отклоняющемуся) поведению.

Социальным педагогом ведется работы по выявлению детей «группы риска», индивидуальное консультирование детей и родителей.

В новом учебном году планируется:

- установление доверительных отношений с подростками и родителями, использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности;

- взаимодействие с учителями, родителями, специалистами спец.служб в оказании помощи учащимся с девиантным поведением;

- выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений;

- обновление картотеки по «группе риска»

Результаты анкетирования «Отношение к вредным привычкам»

Уровень выраженности диагностируемого параметра	%-ная доля обучающихся юношей	%-ная доля обучающихся девушек	%-ная доля общей выборки обучающихся
Количество протестированных обучающихся	21	16	37
Негативное отношение к вредным привычкам	66.667	56.25	62.162
Нейтральное отношение к вредным привычкам	33.333	43.75	37.838
Умеренно-позитивное отношение к вредным привычкам	0	0	0
Позитивное отношение к вредным привычкам	0	0	0

І. Показатели деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кринично-Лугская средняя общеобразовательная школа за 2016-2017 учебный год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	88
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	39
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	44
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	26/33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/11%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	78/92%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34/44%
1.19.1	Регионального уровня	1/3%
1.19.2	Федерального уровня	1/3%
1.19.3	Международного уровня	32/36%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15/79%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/79%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/21%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4/21%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15/79%
1.29.1	Высшая	2/11%
1.29.2	Первая	13/68%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/11%
1.30.2	Свыше 30 лет	7/37%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/26%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/95%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/95%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1,4
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах	да

	или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	88/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,38 кв. м


 Директор школы _____ Е.А.Коломейцева